

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете МБДОУ №75
Протокол № 1
от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 75
С.М. Коркина
Приказ № 137 от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа
дополнительного образования
социально-педагогической направленности по познанию детьми
старшего дошкольного возраста окружающего мира посредством
современных информационно-коммуникационных технологий,
составлена на основе авторской программы
Л.А. Венгера «Одаренный ребенок»
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 75»**



Составитель: педагог
Долгова Д.А.

1 . ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ОБОСНОВАНИЕ.

Новизна и актуальность

Активизация познавательной деятельности – важная проблема для каждого педагога.

Развитие активности, самостоятельности, инициативности, творческого подхода к делу – это требование самой жизни. Поиски путей развития активизации познавательной деятельности у старших дошкольников, развитие их познавательных способностей и самостоятельности – задача, которую

призваны решать многие педагоги, психологи, методисты.

Информационные технологии все глубже проникают в жизнь человека, а информационная компетентность все более определяет уровень его образованности. Поэтому развивать информационную культуру необходимо с дошкольных учреждений, так как в соответствии с ФГОС дошкольное образование – это фундамент всего образования. И от того каким будет этот фундамент зависит дальнейшая успешность ребенка. Он должен уметь самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Совершенно очевидно, что, используя только традиционные методы воспитания и обучения, решить эту проблему невозможно. Следовательно, необходимо искать эффективные методики и технологии. В решении этой задачи помогает сочетание традиционных методов воспитания и обучения с современными информационно-коммуникационными технологиями(ИКТ).

Использование ИКТ в образовательном процессе дает такие преимущества как повышение мотивации и познавательной активности за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента: ответишь верно - откроешь картинку, вставишь правильно все буквы - продвинешь ближе к цели сказочного героя. Информационно-коммуникационные технологии дают педагогу новые возможности, позволяя вместе с ребенком получать удовольствие от увлекательного процесса познания, погрузиться в яркий красочный мир.

Занятие с использованием ИКТ вызывает у детей эмоциональный подъем и живой интерес, сначала как игровая деятельность, а затем и как учебная. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольность памяти и внимания, и именно эти качества обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению в школе.

Использование ИКТ на занятиях позволяет в полной мере реализовать основные принципы активизации познавательной деятельности:

- принцип равенства позиций;

- принцип доверительности;
- принцип обратной связи;
- принцип «интерактивной наглядности»;
- принцип занятия исследовательской позиции.

Сроки освоения образовательной программы (продолжительность обучения)	Количество часов	
	в неделю	всего (за весь срок освоения)
С 01.09.2022 года по 31.05.2023 г.	2	72

Используемые средства ИКТ (информационно-коммуникационные технологии):

Компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, мимиоприставка.

Прогнозируемый результат для детей старшей группы

1. Сформированность навыков работы с мультимедийным оборудованием (мультимедийный проектор, интерактивная доска,).
2. Сформированность представлений:
 - о различии растений и животных, выделять их отличительные признаки;
 - о строении растений(корень, стебель, лист, цветок,плод);
 - о растениях и животных обитающих в различных природных зонах Земли (Арктики, Антарктики, тайге, тундре, степи, саванны, пустыни, джунглях).

Мониторинг прогнозируемого результата для детей старшей группы:

Высокий уровень:

1. Ребенок хорошо ориентируется на панели инструментов мимиоприставки, может выбрать самостоятельно цветовую гамму карандаша и кисти, аккуратно пользуется стилусом, корректно двигает изображения предметов подоске.
2. Ребенок знает и называет 5-6 животных и растений каждой природной зоны Земли, знает и называет все части растения, называет их функцию.

Средний уровень:

1. Ребенок ориентируется на панели инструментов мимиоприставки, с помощью педагога может выбрать самостоятельно цветовую гамму карандаша и кисти, аккуратно пользуется стилусом, корректно двигает изображения предметов подоске.

2. Ребенок знает и называет 3-4 животных и растения каждой природной зоны Земли, с помощью педагога и графических моделей знает и называет все части растения, называет их функцию.

Низкий уровень:

1. Ребенок не ориентируется на панели инструментов мимиоприставки, не может выбирать самостоятельно цветовую гамму карандаша и кисти, не уверенно двигает изображения предметов подоске.

2. Ребенок знает и называет 1-2 животных и растения каждой природной зоны Земли, с помощью педагога и графических моделей знает и называет 2- 3 части растения, называет их функцию.

Прогнозируемый результат для детей подготовительной группы

1. Сформированность навыков работы с мультимедийным оборудованием (мультимедийный проектор, интерактивная доска).

2. Сформированность представлений:

- о минеральных оболочках земли;
- об особенностях строения различных представителей животного мира (одноклеточные, губки, черви, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые, рыбы, птицы, млекопитающиеся);
- о космическом пространстве, Солнечной системы;
- о возникновении жизни на Земле, первыми древними растениями и животными.

Мониторинг прогнозируемого результата для детей

Формы подведения итогов

1 раз в полугодие (декабрь, май) итоговое занятие.

1 раз в год открытое занятие (апрель)

Учебно-тематический план:
(старшая группа)

	месяц	неделя	Название занятия	Задачи занятия
блок должен объединять несколько занятий	октябрь	1 неделя	Осень золотая (времена года)	<ol style="list-style-type: none">1. Формировать навыки работы с мультимедийным оборудованием2. Осваивать принципы классификации объектов3. Формировать интерес и любовь к природе, учить замечать сезонные изменения.4. Развивать произвольное внимание.5. Формировать умение устанавливать

				контакты и позитивно относиться к сверстникам.
		2 неделя	Живое-неживое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки работы с мультимедийным оборудованием. 2. Развивать произвольное внимание. 3. Формировать умение устанавливать контакты и позитивно относиться к сверстникам. 4. Формировать умение различать живое и неживое, выделять отличительные признаки живой природы. 5. Развитие мелкой моторики.
		3 неделя	Кто такой что такое (растения и животные)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки работы с мультимедийным оборудованием. 2. Развивать произвольное внимание. 3. Формировать умение устанавливать контакты и позитивно относиться к сверстникам. 4. Формировать умение различать растения и животные, выделять их отличительные признаки. 5. Развитие мелкой моторики
		4 неделя	Загадочные домики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки работы с мультимедийным оборудованием. 2. Развивать произвольное внимание. 3. Формировать умение устанавливать контакты и позитивно относиться к сверстникам. 4. Формировать умение выделять факторы неживой природы, влияющие на растения и животных.
	ноябрь	1 неделя	Мир растений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки работы с мультимедийным оборудованием. 2. Развивать произвольное внимание. 3. Формировать умение устанавливать контакты и позитивно относиться к сверстникам. 4. Познакомить со значением растений, их строением и умением приспосабливаться к окружающей среде. Развитие мелкой моторики
		2 неделя	Вершки и корешки (часть 1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки работы с мультимедийным оборудованием. 2. Развивать произвольное внимание. 3. Формировать умение устанавливать контакты и позитивно относиться к сверстникам. 4. Познакомить с корнем, его функциями и видоизменениями. 5. Развитие мелкой моторики

		3 неделя	Вершки и корешки (часть2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки работы с мультимедийным оборудованием. 2. Развивать произвольное внимание. 3. Формировать умение устанавливать контакты и позитивно относиться к сверстникам. 4. Познакомить со строением стеблей, их функциями и видоизменениями. 5. Развитие мелкой моторики
		4 неделя	Удивительные листочки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки работы с мультимедийным оборудованием. 2. Развивать произвольное внимание. 3. Формировать умение устанавливать контакты и позитивно относиться к сверстникам. 4. Познакомить со строением листа, его функциями и видоизменениями. 5. Развитие мелкой моторики
	декабрь	1 неделя (итоговое)	Зимушка-зима (времена года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки работы с мультимедийным оборудованием

		занятие)		<ol style="list-style-type: none"> 2. Осваивать принципы классификации объектов 3. Формировать интерес и любовь к природе, учить замечать сезонные изменения. 4. Развивать произвольное внимание. 5. Формировать умение устанавливать контакты и позитивно относиться к сверстникам.
		2 неделя	Вершки и корешки (часть 3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки работы с мультимедийным оборудованием. 2. Развивать произвольное внимание. 3. Формировать умение устанавливать контакты и позитивно относиться к сверстникам. 4. Формировать умение определять связь строения корня, стебля, листа с факторами внешней среды. 5. Развитие мелкой моторики
		3 неделя	Загадочные цветочки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки работы с мультимедийным оборудованием. 2. Развивать произвольное внимание. 3. Формировать умение устанавливать контакты и позитивно относиться к сверстникам. 4. Познакомить со строением цветка, его функциями и видоизменениями. 5. Развитие мелкой моторики
		4 неделя	Чудесные плоды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки работы с мультимедийным оборудованием. 2. Развивать произвольное внимание. 3. Формировать умение устанавливать контакты и позитивно относиться к сверстникам. 4. Познакомить со строением плода, его функциями и видоизменениями.. 5. Развитие мелкой моторики
	январь	1 неделя	Загадочные цветочки (часть 2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки работы с мультимедийным оборудованием. 2. Развивать произвольное внимание. 3. Формировать умение устанавливать контакты и позитивно относиться к сверстникам. 4. Формировать умение определять связь строения цветка с факторами внешней среды. 5. Развитие мелкой моторики

		2 неделя	Путешествие по галактике	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки работы с мультимедийным оборудованием. 2. Развивать произвольное внимание. 3. Формировать умение устанавливать контакты и позитивно относиться к сверстникам. 4. Закрепить пройденный ранее материал. 5. Развитие мелкой моторики
		3 неделя	Северный и южный полюс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки работы с мультимедийным оборудованием. 2. Осваивать принципы классификации объектов (хищные и травоядные животные) 3. Развитие логического мышления. 4. Развивать представления об экологических зонах (Арктическая и Антарктическая пустыни). 5. Развитие пространственного мышления воображения. 6. Развитие мелкой моторики
	февраль	1 неделя	Удивительные животные пингвины или Почему чини задает вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки работы с мультимедийным оборудованием. 2. Развивать произвольное внимание. 3. Формировать умение устанавливать контакты и позитивно относиться к сверстникам. 4. Познакомить с животным миром Арктической и Антарктической пустыни.

				5. Развитие мелкой моторики
		2 неделя	Тундра	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки работы с мультимедийным оборудованием. 2. Осваивать принципы классификации объектов (хищные и травоядные животные) 3. Развитие логического мышления. 4. Развивать представления об экологических зонах (тундра). 5. Развитие пространственного мышления воображения. 6. Развитие мелкой моторики
		3 неделя	Удивительные животные северные олени или Почемучкин задает вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки работы с мультимедийным оборудованием. 2. Развивать произвольное внимание. 3. Формировать умение устанавливать контакты и позитивно относиться к сверстникам. 4. Познакомить с животным миром тундры. 5. Развитие мелкой моторики
		4 неделя	Тайга	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки работы с мультимедийным оборудованием. 2. Осваивать принципы классификации объектов (хищные и травоядные животные) 3. Развитие логического мышления. 4. Развивать представления об экологических зонах (тайга). 5. Развитие пространственного мышления воображения. 6. Развитие мелкой моторики
	март	1 неделя	Удивительные животные волки или Почемучкин задает вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки работы с мультимедийным оборудованием. 2. Развивать произвольное внимание. 3. Формировать умение устанавливать контакты и позитивно относиться к сверстникам. 4. Познакомить с животным миром тайги. 5. Развитие мелкой моторики
		2 неделя	Весна-красна (времена года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки работы с мультимедийным оборудованием 2. Осваивать принципы классификации объектов 3. Формировать интерес и любовь к природе, учить замечать сезонные изменения. 4. Развивать произвольное внимание. 5. Формировать умение устанавливать контакты и позитивно относиться к сверстникам.
		3 неделя	Пустыни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки работы с мультимедийным оборудованием. 2. Осваивать принципы классификации объектов (хищные и травоядные животные) 3. Развитие логического мышления. 4. Развивать представления об экологических зонах (пустыни). 5. Развитие пространственного мышления воображения. 6. Развитие мелкой моторики

		4 неделя	Удивительные животные змеи или Почемучкин задает вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки работы с мультимедийным оборудованием. 2. Развивать произвольное внимание. 3. Формировать умение устанавливать контакты и позитивно относиться к сверстникам. 4. Познакомить с животным миром пустыни. 5. Развитие мелкой моторики
	апрель	1 неделя	Саванны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки работы с мультимедийным оборудованием.

				<ol style="list-style-type: none"> Осваивать принципы классификации объектов (хищные и травоядные животные) Развитие логического мышления. Развивать представления об экологических зонах (саванны). Развитие пространственного мышления и воображения. Развитие мелкой моторики
		2 неделя	Удивительные животные слоны или Почемучкин задает вопросы	<ol style="list-style-type: none"> Формировать навыки работы с мультимедийным оборудованием. Развивать произвольное внимание. Формировать умение устанавливать контакты и позитивно относиться к сверстникам. Познакомить с животным миром саванны. Развитие мелкой моторики
		3 неделя	Джунгли	<ol style="list-style-type: none"> Формировать навыки работы с мультимедийным оборудованием. Осваивать принципы классификации объектов (хищные и травоядные животные) Развитие логического мышления. Развивать представления об экологических зонах (экваториальные джунгли). Развитие пространственного мышления и воображения. Развитие мелкой моторики
		4 неделя	Удивительные животные обезьяны или путешествие Почемучкина	<ol style="list-style-type: none"> Формировать навыки работы с мультимедийным оборудованием. Развивать произвольное внимание. Формировать умение устанавливать контакты и позитивно относиться к сверстникам. Познакомить с животным миром тропиков и джунглей. Развитие мелкой моторики
	май	1 неделя	Путешествие по планете Земля (часть 1)	<ol style="list-style-type: none"> Формировать навыки работы с мультимедийным оборудованием. Развивать произвольное внимание. Формировать умение устанавливать контакты и позитивно относиться к сверстникам. Закрепить пройденный ранее материал. Развитие мелкой моторики
		2 неделя (Итоговое занятие)	Путешествие по планете Земля (часть 2)	<ol style="list-style-type: none"> Формировать навыки работы с мультимедийным оборудованием. Развивать произвольное внимание. Формировать умение устанавливать контакты и позитивно относиться к сверстникам. Закрепить пройденный ранее материал. Развитие мелкой моторики

	3 неделя	Что летом соберешь, то зимой на столе найдешь (времена года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки работы с мультимедийным оборудованием 2. Осваивать принципы классификации объектов 3. Формировать интерес и любовь к природе, учить замечать сезонные изменения. 4. Развивать произвольное внимание. 5. Формировать умение устанавливать контакты и позитивно относиться к сверстникам.
--	----------	--	---

2. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Методическое обеспечение

При работе с детьми по программе используются средства ИКТ (информационно-коммуникационные технологии): Компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная система «Калибри». Большая часть заданий дается детям в игровой форме. Отношение взрослых к детям уважительное и доверительное. Воспитатель всячески поддерживает детскую инициативу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Венгер Л.А. «Программа «Одаренный ребенок (основные положения)» // Москва «Новая школа», 1995г.
2. Планы занятий по программе Л.А. Венгера «Одаренный ребенок» для старшей группы детского сада // Москва, 1993г.
3. Планы занятий по программе Л.А. Венгера «Одаренный ребенок» для подготовительной группы детского сада // Москва, 1993 г.
4. Венгер Л.А. «Программа «Одаренный ребенок» для старшей группы детского сада // Москва, 1993г.
5. Венгер Л.А. программа дошкольного образования «Развитие+» для старшей и подготовительной группы детского сада.
6. Планы занятий по программе дошкольного образования Л.А. Венгера «Развитие+» для старшей и подготовительной группы детского сада.
7. Апатова Н.В, Гончарова О.Н., Солдатова С.А. Дидактические аспекты компьютерного обучения // Электронное издание «Таврический Национальный Университет» Выпуск N3(42). Эл.ресурс: www3.crimea.edu/tnu/magazine/scientist/edition3/
8. Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании. // Москва, РАО, 1994.
9. Глушкова Е.К., Леонова Л.А. и др. Гигиенические требования к занятиям дошкольников. // Информатика и образование. – 1990. -№ 6.-с.102-104
10. Гурьев С.В Использование компьютера в образовательном процессе детей дошкольного возраста. Эл.ресурс: rusedu.info/Article849.htm
11. Гурьев С.В. Игра - основное условие использования компьютера в дошкольных образовательных учреждениях. Эл.ресурс: rusedu.info/Article840.
12. Дошкольник и компьютер. /Под ред. Л.А.Леоновой. Москва, 2004.
13. Коломийченко Л.В. Концептуальные аспекты формирования основ национальной и

- этнической толерантности у детей дошкольного возраста [Текст]/ Л.В. Коломийченко// Детский сад от А до Я. – 2006 - №6 –4-11с.
14. Компьютерные игры - особенности их использования в дошкольном возрасте. / Разнообразие форм воспитания ж обучения дошкольников в психолого-педагогическом аспекте. Сб. научи, тр. // Москва, Изд. АПН, 1990, с.113-119.
 15. Кривич Е.Я. Компьютер для дошколят// Москва: Издательство ЭКСМО, 2006.
 16. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д., Поддьяков Н.Н., Зворыгина Е.В. и др. // М.: Линка- Пресс,1998.
 17. Шаченко С. И. Организация занятий для дошкольников с использованием компьютера в ДОУ. Эл.ресурс: d-s20.edusite.ru › DswMedia...yuteravdou.doc
 18. Структура и организация занятия с использованием компьютера в дошкольном образовательном учреждении материал с сайтаФестиваль педагогических идей "Открытый урок" и"Интернет-Гномик"(i- Gnom.ru).
 19. Цеханская, А.Ф. Стрелков Д.Г. «Новый атлас животных»// Москва, Росмэн, 2007

