

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете МБДОУ № 75

Протокол № 1 от « 31 » 08 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 75

С.М. Коркина

Приказ № 137 от « 31 » 08 2023 г.



**Рабочая программа дополнительного образования  
«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»  
на 2023-2024 учебный год (старший дошкольный возраст)  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 75»**



**Автор-составитель:  
Ратушная Н.Ю.**

## Оглавление

- Пояснительная записка
- Направление работы
- Организация обследования
- Содержание программы
- ЗАКЛЮЧЕНИЕ
- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ • БИБЛИОГРАФИЯ
- ПРИЛОЖЕНИЯ:
- Индивидуальный план работы с ребенком
- Календарно-тематическое планирование
- Перспективный план работы по развитию связной речи, формированию лексико-грамматических категорий и формированию фонетической стороны речи детей старшего дошкольного возраста
- при коррекции сонорной группы звуков ([р], [р`], [л], [л`])
- Перспективное планирование подгрупповой работы при коррекции свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], африкат [ц] [ч], [щ]

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. В ряду задач, стоящих перед дошкольным учреждением, важное место занимает задача подготовки детей к школе. Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь.

В настоящее время увеличивается число детей с нарушениями развития речи. При этом чаще всего диагноз «общее недоразвитие речи, нерезко выраженное недоразвитие речи» уже ставят детям с 4—5-летнего возраста. Количество таких детей неуклонно растет, и, как правило, в силу различных причин, они не посещают логопедический детский сад, а находятся в массовых группах.

Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Дети, плохо говорящие, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Особенно важное значение имеет правильное, четкое произношение детьми звуков и слов в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной и недостатки устной речи могут привести к неуспеваемости. Чтобы не пропустить различные недостатки речи нужно проводить систематическую работу по формированию правильного произношения у детей.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях логопедического кружка дополнительного образования. Применение, которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, связанных с овладением чтения и письма в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также их социализации. Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Конституции РФ;
- Конвенции ООН «О правах ребенка»;
- Закона РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 29.08.2013 г;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13; а также на основе следующих нормативно-правовых актов:
- Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и - учреждений образования",

- Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»,
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами",
- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»,
- Письмом Минобразования РФ от 02.06.98 г. №89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий»;
- Письмом Минобразования РФ от 24.04.95 г. №46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных учреждений»;
- Уставом МБДОУ № 75;

Рабочая программа - модифицирована и разработана на основе следующих программ, методических пособий, технологий и систем коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение звукопроизношения:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей подготовительного возраста». - М., 2010г.;
- Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи». М.,1978г.;
- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Под редакцией Л.В.Лопатиной;
- Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» 1971;
- Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.

Основной **целью** рабочей программы является развитие свободной, творческой, активной личности и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

### **Направления работы**

Программа дополнительного образования по формированию логопедических навыков включает в себя взаимосвязанные направления:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им логопедической помощи в условиях МБДОУ № 75
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков произношения детей в условиях ДОУ, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевой патологией и их семей по вопросам коррекции речи;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность с родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с особенностями развития детей, имеющих нарушения речи.

Данные направления отражают основное содержание программы

### Содержание программы

Содержание программы определяют принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка;
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений речи детей;
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям

(законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о получении дополнительной услуги по коррекции речи.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно тематическом планировании (приложение 1).

При планировании занятий учитывается тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносятся со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед проводит работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Основная цель подгрупповых занятий — закрепление поставленных звуков в различных фонетических условиях. Подгрупповая работа включает в себя:

- закрепление навыков произношения изученных звуков; •отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков; •закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;
- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;
- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения.

## **ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования. Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

### ***I. Подготовительный***

Задача: Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки

звуков;

г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

## **II. Формирование произносительных умений и навыков**

Задачи:

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционного и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

**Виды коррекционной работы на данном этапе:**

**1. Постановка** звуков в такой последовательности:

свистящие С, З, Ц, С', З', шипящий Ш, соноры Л, шипящий Ж, соноры Р, Р', шипящие Ч, Щ. (*способ постановки смешанный*).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики): *для свистящих*: "Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Желобок", "Щеточка", "Футбол", "Фокус"; *для шипящих*: "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок", "Погреем руки"; *для Р, Р'*: "Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок", "Барабанщик", "Гармошка", "Пулемет"; *для Л*:

"Улыбка", "Лопатка", "Накажем язык". Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

**2. Автоматизация** каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и подгруппе:

а) С, З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных;

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме и соответствует программе обучения в подготовительной логопедической группе (последовательности проведения фронтальных занятий).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

б) Ц, Ч, Щ, Л — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с приторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

**3. Автоматизация звуков в словах** проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

**4.** Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки стишки с данным словом.

**5.** Дифференциация звуков:

С З, С С, С-Ц, С-Ш;

Ж З, Ж-Ш;

Ч-С, Ч-Г, Ч-Щ;

Щ-С, Щ-Т, Щ-Ч, Щ-Ш;

Р-Л, Р-Р', Р-Л', Р-Й, Л-Л;

**6.** Автоматизация звуков в спонтанной речи(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

**III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.**

**IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном произношении материала.**

**V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.**

Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

**Работа строится по следующей схеме:**

- 1-е две недели сентября – обследование детей ДООУ;
- третья неделя сентября –заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими речевые нарушения разделено на 3 периода обучения:

- I период –сентябрь – ноябрь
- II период – декабрь – февраль
- III период – март – май

Программа рассчитана на **1 год.**

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда. Форма организации обучения – подгрупповая, в микро группах и индивидуальная.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий – 2 раза в неделю. При построении образовательной деятельности учитываются возрастные психические и физические особенности детей.

### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ, ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКОГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ.

*I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).*

№ п/п.	Дата.	Лексическая тема.	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.	Формирование произносительной стороны речи.	Развитие лексико-грамматических средств языка.	Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.	Примечание
<b>Основное содержание работы.</b>							
		Лексические темы: «Помещение детского сада», «Осень», «Деревья осенью»,  «Профессии людей», «Посуда», «Овощи», «Игрушки», «Фрукты»,	Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау,	Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л'], [й], [ы], [с], [с'], [з],	Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей	Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительное им.	

		«Овощи фрукты», «Насекомые», «Продукты питания», «Перелётные птицы»,	уа.	[з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов,	использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в	п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в	
		«Грибы, ягоды», «Домашние животные», «Дикие животные», «Осенняя одежда, обувь, головные уборы».		предложений.	сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийной и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).	косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа.	
<b>СЕНТЯБРЬ.</b>							
1.	04.09.22.	<b>ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ.</b>					

2.	06.09.22.	Осень наступила.  Обследование речи детей.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	Вызывать отсутствующие звуки: [с], [с'],	Учить детей вслушиваться в обращённую речь. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски.
3.	11.09.22	Деревья осенью. Листья.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	Вызывать отсутствующие звуки: [с], [с'], и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски.
4.	13.09.22	Листопад. Автоматизация [с].	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	Вызывать отсутствующие звуки: [с], [с'] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.	Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.	Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам.
5.	18.09.22	Деревья осенью. Листья.	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	Вызывать отсутствующие звуки: [с], [с'] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.	Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.	Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам.
6.	20.09.22	В гостях у Говоруши. Осень.	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	Вызывать отсутствующие звуки: [с], [с'] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.	Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.	Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам.

7.	25.09.22	Осенние листья.	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	Вызывать отсутствующие звуки: [с], [с'] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.	Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.	Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам.
8.	27.09. 22	Листопад. Автоматизация [с].	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	Вызывать отсутствующие звуки: [с], [с'] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.	Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.	Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам.

**ОКТАБРЬ.**

9.	02.10.22	Фрукты.	Анализ звуковых сочетаний ау ,уа.	Буква А. Вызывать отсутствующие звуки: [л], и [л'], закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.	Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i> . Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по модели: существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом»</li> </ul>
----	----------	---------	-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10.	04.10. 22	Овощи.	Уточнение артикуляции и произношения звука [y].	Буква У. Вызывать отсутствующие звуки: [x], [x'] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы)	Закреплять у детей навык составления простых предложений по демонстрации действий.  • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;
11.	09.10.22	Овощи фрукты.	Уточнение артикуляции и произношения звука [a]-[y].	Вызывать отсутствующий звук [j].	Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить преобразовывать глаголы ед.ч. в мн.ч.; развивать умение употреблять существительные в форме Р.п. мн.ч.	Формировать навык составления короткого рассказа об овощах или фруктах с опорой на схему.
12.	11.10.22	Посуда.	Уточнение артикуляции и произношения звука [y].	Буква У. Вызывать отсутствующие звуки: [x], [x'].	Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи-спит, спят, спали ,спала).	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин.
13.	16.10.22	Игрушки.	Уточнение артикуляции и произношения звука [a].	Буква А. Вызывать отсутствующие звуки: [л], [л'].	Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с	Закреплять у детей навык составления простых предложений по демонстрации действий по модели.

					существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийной и средства действия).	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на рассказ схему. Рассказ описание «Лимон».	
14.	18.10.2 2	Насекомые.	Выделение первого гласного звука в словах Аня, ухо.	Вызывать отсутствующий звук [j] и закреплять его на уровне слогов, слов, предложений.	Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).	Составление описательного рассказа о насекомом с опорой на схему.	
15.	23.10.22	Продукты питания.	Уточнение артикуляции и произношения звука [п]- [пъ].	Буква П. Вызывать отсутствующий звук: [ы] и закреплять его на уровне слогов, слов, предложений.	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на-с, в-из</i> ; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.	Составление рассказа о птичке, которая вылетела из гнезда в поисках корма по демонстрируемым действиям.	

16.	25.10.22	Перелетные птицы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [т]- [ть].	Буква Т. Вызывать отсутствующие звуки: [с], [с']	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на-с, в-из</i> ; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.	Составление рассказа о птичке, которая вылетела из гнезда в поисках корма по демонстрируемым действиям.	
17.	30.10.22	Перелетные птицы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [т]- [ть].	Буква Т. Вызывать отсутствующие звуки: [с], [с']	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на-с, в-из</i> ; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.	Составление рассказа о птичке, которая вылетела из гнезда в поисках корма по демонстрируемым действиям.	Перенос с08.01.2020
<b>НОЯБРЬ.</b>							
18.	06.11.22	Грибы. Ягоды.	Уточнение артикуляции и произношения звука [о].	Буква О. Вызывать отсутствующие звуки: [с], [с'] закреплять их на	Согласование имен числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; упражнение в употреблении формы мн.ч. имен существительных в Р.п. ( <i>яблок, чашек, платьев и т.д.</i> ).	Пересказ по цепочке и драматизация сказки В.Сутеева «Под грибом».	
				уровне слогов, слов, предложений.			

19.	08.11.22	Грибы. Ягоды.	Уточнение артикуляции и произношения звука [л]- [ль].	Буква Л. Вызывать отсутствующие звуки: [с], [с'] закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.	Согласование имен числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; упражнение в употреблении формы мн.ч. имен существительных в Р.п. ( <i>яблок, чашек, платьев и т.д.</i> ).	Пересказ по цепочке и драматизация сказки В.Сутеева «Под грибом».
20.	13.11.22	Домашние животные.	Уточнение артикуляции и произношения звука [и].	Буква И. Вызывать отсутствующие звуки: [з], [з'] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.	Рассказ «Найда». Формирование навыка составления короткого рассказа по опорным предметным картинкам.
21.	15.11.22	Домашние животные.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]- [фь].	Буква Ф. Вызывать отсутствующие звуки: [з], [з'] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.	Рассказ «Найда». Формирование навыка составления короткого рассказа по опорным предметным картинкам.

22.	20.11.22	Дикие животные.	Уточнение артикуляции и произношения звука [м]- [мь].	Буква М. Вызывать отсутствующие звуки: [з], [з'], и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за.</i>	Формирование навыка составления короткого рассказа. Рассказсравнение «Лошадь и белка».	
23.	22.11.22	Дикие животные.	Уточнение артикуляции и произношения звука [в] - [вь].	Буква В. Вызывать отсутствующие звуки: [р'], [р].	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за.</i>	Формирование навыка составления короткого рассказа. Рассказсравнение «Лошадь и белка».	
24.	27.11.22	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [н]- [нь].	Буква Н. Вызывать отсутствующие звуки: [р'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными ед.ч. и мн.ч. (яблоко растет, яблоки растут); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению.	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин.	
25.	28.11.22	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [б] -[бь].	Буква Б. Вызывать отсутствующие звуки: [р'], [р] и закреплять	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными ед.ч. и мн.ч. (яблоко растет, яблоки растут); упражнение детей в умении подбирать слова	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин.	

				их на уровне слогов, слов, предложений.	противоположные по значению.		
--	--	--	--	-----------------------------------------	------------------------------	--	--

**II период обучения (декабрь, январь, февраль).**

**ДЕКАБРЬ.**

<b>№ п\п</b>	<b>Дата</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</b>	<b>Формирование произносительной стороны речи.</b>	<b>Формирование лексикограмматических средств языка.</b>	<b>Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.</b>	<b>. Примечание.</b>
--------------	-------------	-------------------------	-----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	----------------------

**Основное содержание работы.**

		<p>Лексические темы: «Зима. Зимние месяцы», «Зима. Дикие животные зимой. Зимующие птицы», «Одежда», «Продукты питания», «Новый год», «Животные холодных стран», «Части тела».</p>	<p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных</p>	<p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на занятиях первого периода.предложений. Закреплять навык</p>	<p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по</p>	<p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

словах.

«Животные жарких стран», «Семья», «Инструменты», «Морские, речные и аквариумные обитатели», «День защитника Отечества», «Комнатные растения», «Наша страна».

практического употреблении различных слоговых структур и слов доступного звукослогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].

назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го, 2-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

26.	04.12.22	Зима. Зимние месяцы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [т]. Учить выделять слог с заданным звуком из ряда других слогов.	Буква Т. Коррекция звуков [т], [т'].	Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.	Рассказ по сюжетной картине «Петя и снеговик». Усвоение навыка составления короткого рассказа. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).	
27.	06.12.22	Зима. Дикие животные зимой. Зимующие птицы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [дь]. Учить выделять звук [дь]. из ряда звуков,	Буква Д. Коррекция звуков [д], [д']. Формирование фонематического восприятия по	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существ в И.п. и Р.п. мн.ч.	Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы. Расширять навык построения разных типов предложений.	
				признакам: твердость — мягкость.			
28.	11.12.22	Зима. Дикие животные зимой. Зимующие птицы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [дь]. Учить выделять слог с заданным звуком	Буква Д. Коррекция звуков [д], [д'].	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц. Упражняться в составлении сначала	Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы.	

			из ряда других слогов.		двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).	Расширять навык построения разных типов предложений.	
29.	13.12.22	Одежда.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ш]. Учитывать выделять звук [ш]. из ряда звуков,	Буква Ш. Коррекция звука [ш].	Развивать умение согласовывать сущ-ые с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к сущ-ым по теме\4 закреплять навык употребления существительных в Р.п.	Рассказ-описание «Платье». Составление рассказа по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Учитывать детей распространять предложения введением в него однородных членов.	
30.	18.12.22	Одежда.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ш]. Учитывать выделять слог с заданным звуком из ряда других слогов.	Буква Ш. Коррекция звука [ш].	Развивать умение согласовывать сущ-ые с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к сущ-ым по теме\4 закреплять навык употребления существительных в Р.п.	Рассказ-описание «Пальто». Составление рассказа по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Учитывать детей распространять предложения введением в него однородных членов.	

31.	20.12.2 2	Продукты питания (повторение).	Уточнение артикуляции и произношения звуков [к]- [кь]. Выделять звуки [к]- [кь] в прямом и обратном слогах и односложных словах.	Буква К. Формирование фонематического восприятия по признакам: твердость — мягкость.	Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотношенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»). Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога без и имен сущ-ых в различных падежах.	Составление рассказа по опорным предметным картинкам на зимнюю тематику. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	
32.	25.12.22	Новый год.	Уточнение артикуляции и произношения звука [к]- [г]. Выделять звуки [к]- [г] в прямом и обратном слогах и односложных словах.	Буква К. Формирование фонематического восприятия по признакам: глухость — звонкость.	Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го, 2-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».	Составление рассказа по опорным предметным картинкам на зимнюю тематику. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	

33.	27.12.22	Животные холодных стран.	Уточнение артикуляции и произношения звука [з]. Учить выделять звук [з]. из ряда звуков.	Буква З. Коррекция звука [з].	Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Учить употреблять имена существительные во мн.ч. Р.п.	Рассказ-описание «Белый медведь». Формирование навыка составления короткого рассказа.	
-----	----------	--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--

			произношения звука [з]. Учить выделять слог с заданным звуком из ряда других слогов.	звуков [з], [з']. Формирование фонематического восприятия по признакам: — твердость — мягкость	признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Учить употреблять имена существительные в ед.ч. Р.п.	Формирование навыка составления короткого рассказа.	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	--

ЯНВАРЬ

34.	10.01.23	Животные жарких стран.	Уточнение артикуляции и произношения звука [з].	Буква З. Коррекция звуков [з], [з’]. Формирование фонематического восприятия по признакам: — твердость — мягкость	Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.	Рассказ-описание «Жираф». Формирование навыка составления короткого рассказа.	
35.	15.01.23	Животные жарких стран.	Уточнение артикуляции и произношения звука [з]- [з’]. Выделять звуки [з]- [з’] - в прямом и обратном слогах и односложных словах	Буква З. Коррекция звуков [з], [з’].	Учить употреблять имена существительные во мн.ч. Р.п.	Рассказ-описание «Слон». Формирование навыка составления короткого рассказа.	
36.	17.01.23	Семья.	Уточнение артикуляции и произношения звука [б]. Учить выделять звук [б]. из ряда звуков.	Буква Б. Коррекция звуков [б], [б’].	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций.	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»	

37.	22.01.23	Семья.	Уточнение артикуляции и произношения звука [бь]. Учить выделять слог с заданным звуком из ряда других слогов. Выделять звуки [б]- [бь] в прямом и обратном слогах и односложных словах.	Буква Б. Коррекция звуков [б], [б']. Формирование фонематического восприятия по признакам: — твердость — мягкость.	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций.	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».	
38.	24.01.23	Инструменты.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ж]. Учить выделять звук [ж]. из ряда звуков.	Буква Ж. Коррекция звука [ж].	Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Формирование словаря глаголов.	Пересказ сказки «Две косы».	
39.	29.01.23	Инструменты.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ж]. Учить выделять слог с заданным звуком из ряда других слогов.	Буква Ж. Коррекция звука [ж].	Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).	Пересказ сказки «Две косы».	

					Формирование словаря глаголов.		
40	31.01.23	Инструменты	Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ав-ва), односложных слов («вол— лов»).	Буква В. Учить дифференцировать звуки по твердости мягкости ([в] — [в']).	Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).	Учить составлять разные типы предложений: • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).	
<b>ФЕВРАЛЬ.</b>							
41.	05.02.23	Морские, речные и аквариумные	Уточнение артикуляции и произношения	Буква Г. Коррекция звуков [г],	Образование притяжательных прилагательных.	Составление описательного рассказа о рыбах с	

		обитатели.	звука [г]-[гь]. Определять наличие ударного гласного [э] в начале и конце слова.	[г']. Формирование фонематического восприятия по признакам: твердость — мягкость.		использованием схемы.	
42.	07.02.23	Морские, речные и аквариумные обитатели.	Уточнение артикуляции и произношения звука [г]-[гь]. Выделять звуки [г]- [гь] в прямом и обратном слогах и односложных словах.	Буква Г. Коррекция звуков [г], [г'].	Образование притяжательных прилагательных.	Составление описательного рассказа о рыбах с использованием схемы.	
43.	12.02.23	День защитника Отечества.	Уточнение артикуляции и произношения звука [л]. Учить выделять звук [л] из ряда звуков.	Буква Л. Коррекция звуков [л], [л'].	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными.	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.	
44.	14.02.23	День защитника Отечества.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ль]. Выделять звуки [л]- [ль] в прямом и обратном слогах	Буква Л. Коррекция звуков [л], [л'].	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными.	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.	

			и односложных словах.				
45.	19.02.23	Комнатные растения.	Уточнение артикуляции и произношения звука [р]. Учить выделять звук [р] из ряда звуков.	Буква Р. Коррекция звуков [р]-[р'].	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	Составление описательного рассказа о герани с использованием схемы.	

46.	21.02.23	Комнатные растения.	Уточнение артикуляции и произношения звука [р]. Определять наличие звука [р] в середине слова.	Буква Р. Коррекция звуков [р]-[р'].	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	Составление описательного рассказа о кактусе с использованием схемы.	
47.	26.02.23	Наша страна.	Уточнение артикуляции и произношения звука [с]. Учить выделять звук [с] из ряда звуков и ряда других слогов.	Буква С. Коррекция звуков [с], [с'].	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных ед.ч и мн.ч.	Составление описательного рассказа о нашем городе.	

48.	28.02.23	Наша страна.	Уточнение артикуляции и произношения звука [с]. Выделять звук [с] в прямом и обратном слогах и односложных словах.	Буква С. Коррекция звуков [с], [с’].	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания».	
-----	----------	--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--

**III период обучения (март, апрель, май).**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</b>	<b>Формирование произносительной стороны речи.</b>	<b>Формирование лексикограмматических средств языка.</b>	<b>Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.</b>	<b>Примечание</b>
--------------	-------------	-------------------------	-----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	-------------------

**Основное содержание работы.**

		Лексические темы: «Мамин праздник», «Весна», «Растения и животные весной», «Перелетные птицы весной», «Мебель», «Транспорт» «Профессии» «Наш дом»,	Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).	Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по	Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-	Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). Расширять значения предлогов: купотребление с	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		«Сад-огород», «Человек», «Домашние животные» «Помещение детского сада», «Лето», (повторение всех ранее пройденных тем).		участию голоса ([с] — [з]), по твердостимягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).	, -ин-, -ев-, -ан, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т.	дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить	
					п.). Уточнять значения обобщающих слов	составлять разные типы предложений: 23 • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; •	

						<p>сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога</p>	
						<p>(«встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное</p>	

						<p>слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книжки он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами</p>	
						<p>усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p>	
<b>МАРТ</b>							

49.	04.03.23	Мамин праздник.	Учить навыкам звукового анализа и синтеза (составление слов) Уточнение артикуляции и произношения звука [с]. Учить преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са),	Буква С. Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [с], [сь] в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.	Составление описательного рассказа о маме по собственному опыту. Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);	
50.	06.03.23	Весна.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ш]. Учить выделять слог заданным звуком из ряда других слогов. Учить навыкам звукового анализа и синтеза (составление слов)	Буква Ш. Учить использовать в самостоятельной речи звук: [ш], в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.	Расширение глагольного словаря и словаря существительных по теме.	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания». Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: с основой на мягкий согласный («весенний», «весенняя», «весеннюю» и т. п.).	

51.	11.03.23	Растения и животные весной.	Уточнение артикуляции и произношения звука [с]-[ш]. Учить преобразование прямых и обратных слогов (ас-са),(ша-аш)	Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [ш] - [с] в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.	Уточнение и расширение словаря по теме. Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»);	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации. Расширять значения предлогов: к употребление с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами.	
52.	13.03.23	Растения и животные весной.	Уточнение артикуляции и произношения звука [с]-[ш]. Учить преобразование прямых и обратных слогов (ас-са),(ша-аш)	Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [ш] - [с] в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.	Уточнение и расширение словаря по теме. Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»);	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации. Отрабатывать словосочетания с предлогами с, со,к в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений.	

53.	18.03.23	Перелетные птицы весной.	Уточнение артикуляции и произношения звука [х]- [хь]. Учить преобразованию прямых и обратных слогов (ах- ха).	Буква Х. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([х] — [г]).	Познакомить детей с перелётными птицами; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Составление описательного рассказа о птице с опорой на схему. Учить составлять разные типы предложений. • простые распространённые из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний).	
54.	20.03.23	Перелетные птицы весной.	Уточнение артикуляции и произношения звука [х]- [хь]. Учить преобразованию прямых и обратных слогов (ах- ха).	Буква Х. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([х] — [г]).	Познакомить детей с перелётными птицами; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Составление описательного рассказа о птице с опорой на схему. Учить составлять разные типы предложений. • простые распространённые из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний).	

55.	25.03.23	Мебель.	Уточнение артикуляции и произношения звуков [х]- [хь]. Учить преобразованию прямых и обратных слогов (ах- ха).	Буква Х. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([х] — [г]).	Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).	Учить составлять разные типы предложений: • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или».	
57.	27.03.23	Транспорт.	Уточнение артикуляции и произношения звука [х]- [хь]. Учить преобразованию прямых и обратных слогов (ях-хя).	Буква Х. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([х] — [г]).	Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).	Рассказ о кораблике. Усвоение навыка составления короткого рассказа.	
<b>АПРЕЛЬ.</b>							

58.	01.04.2 3	Профессии.	Уточнение артикуляции и произношения звука [в]- [вь].	Буква В. Учить дифференцировать звуки по твердости мягкости ([в] — [в']).	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в Тв.п.; упражнять в образовании существ.мн.ч. Р.п.	Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы. Учить преобразовывать предложения за счет изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).	
59.	03.04.23	Профессии.	Уточнение артикуляции и произношения звука [в]- [вь].	Буква В. Учить дифференцировать звуки по твердости мягкости ([в] — [в']).	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в Тв.п.; упражнять в образовании существ.мн.ч. Р.п.	Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы.	

60.	08.04.23	Наш дом.	Уточнение артикуляции и произношения звука [з].	Буква З. Учить дифференцировать звуки по месту образования ([з] — [ж]).	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой». Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.);	
61.	10.04.23	Наш дом.	Уточнение	Буква З.	Учить образовывать сложные	Пересказ рассказа	
			артикуляции и произношения звука [з].	Учить дифференцировать звуки по месту образования ([з] — [ж]).	слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.	Е.Пермяка «Как Маша стала большой». Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).	
62.	15.04.23	Сад-огород-лес (повторение).	Уточнение артикуляции и произношения звука [зь].	Буква З. Учить дифференцировать звуки по месту образования ([з] — [ж]).	Согласование сущ-ых с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на-с, в-из</i> .	Составление рассказа «Заяц и морковь» по серии сюжетных картин. Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.	

63.	17.04.23	Сад-огород-лес (повторение).	Уточнение артикуляции и произношения звука [зь].	Буква З. Учить дифференцировать звуки по месту образования ([з] — [ж]).	Согласование сущ-ых с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на-с, в-из</i> .	Составление рассказа «Заяц и морковь» по серии сюжетных картин.	
64.	22.04.23	Человек.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ж].	Буква Ж. Учить дифференцировать звуки по месту образования ([з] — [ж]).	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; Учить образовывать наиболее употребительные прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов <i>еньк-оньк-</i> .	Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек».	
65.	24.04.23	Человек.	Уточнение артикуляции и	Буква Ж. Учить	Учить дифференцировать глаголы совершенного и	Пересказ басни Л.Толстого «Старый	

			произношения звука [ж].	дифференцировать звуки по месту образования ([з] — [ж]).	несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.	дед и внучек». Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шка у, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес	
--	--	--	-------------------------	----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

воспитательнице, а  
карандаш взял себе»).

**МАЙ.**

66.	06.05.23	Домашние животные (повторение).	Уточнение артикуляции и произношения звука [з]- [ж].	Буквы З- Ж. Учить дифференцировать звуки по месту образования ([з] — [ж]).	Уточнение и расширение словаря по теме. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т.	Пересказ басни Л.Толстого «Котенок».	
67.	08.05.23	9 мая	Уточнение артикуляции и произношения звука [з]- [ж].	Буквы З- Ж. Учить дифференцировать звуки по месту образования ([з] — [ж]).	Уточнение и расширение словаря по теме.	Чтение стихотворений военной тематики, обсуждение.	
68.	13.05.23	Помещение детского сада.	Уточнение артикуляции и произношения звука [д]- [дь].	Буква Д. Учить дифференцировать звуки по твердости мягкости ([д] — [д']).	Закреплять умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний имен сущ-ыхед.ч.	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям. Закреплять навык составления рассказов по картине и серии	

Уточнять значения обобщающих слов.

картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

69.	15.05.23	Помещение детского сада.	Уточнение артикуляции и произношения звука [д]- [дь].	Буква Д. Учить дифференцировать звуки по твердости/мягкости ([д] — [д']).	Закреплять умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний имен сущ-ых ед.ч. Уточнять значения обобщающих слов.	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям. Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).	
69.	20.05.23	Лето.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]- [фь].	Буква Ф. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([в] — [ф]).	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине. Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.	
70.	22.05.23	Лето.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]- [фь].	Буква Ф. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([в] — [ф]).	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине. Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.	
71.	27.05.23	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ.					
72.	29.05.23	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ.					

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:** понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; • фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно; • использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения, индивидуальные зеркала.
2. Столы и стульчики для групповых занятий.
3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
4. Логопедические зонды, соски, шпатели, вата, пластмассовые палочки, марлевые салфетки, бинты.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, бумажные бабочки, снежинки, осенние листочки и т.д.).
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи, словаря, грамматического строя речи, связной речи.
10. Зеркало с лампой дополнительного освещения, индивидуальные зеркала.
11. Столы и стульчики для групповых занятий.
12. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.

13. Логопедические зонды, соски, шпатели, вата, пластмассовые палочки, марлевые салфетки, бинты.
14. Спирт.
15. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, бумажные бабочки, снежинки, осенние листочки и т.д.).
16. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
17. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
18. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи, словаря, грамматического строя речи, связной речи.
19. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
20. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для пересказов.
21. Лото по изучаемым лексическим темам.
22. Настольно-печатные игры.
23. Мягкие игрушки в качестве демонстрационного материала.
24. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
25. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
26. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи, обогащения словаря.
27. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (звуковые сигналы, карточки для определения места звука в слове, пластиковые квадраты разных цветов, звуковые линейки, звуковые коврики, слоговые домики, слоговые карточки, раздаточный материал для составления предложений и т. п.).
28. Большая магнитная азбука и индивидуальные магнитные азбуки с буквами.
29. Звуковая таблица.
30. Серии сюжетных картинок для развития связной речи.
31. Тетради для логопедической группы.
32. Компьютерные игры для развития речи и психических процессов.
33. Игры-презентации для расширения и обогащения словаря, формирования лексико-грамматических категорий, фонематического восприятия и звукобуквенного анализа.
34. Видеоролики о животных.
35. Цветные карандаши, пластиковые стаканчики и контейнеры для раздаточного материала.
36. Мультимедийный альбом для обследования речи.

#### БИБЛИОГРАФИЯ

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004

Волкова Л.С. и др. «Логопедия» (М.: Просвещение, Владос, 1995.)

Волкова Г.А. Методика психолго-логпедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2005.

Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003

КурдвановскаяН.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С.-Пб., 1997

НищеваН.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим

Соколенко Н.И. Посмотри и назови, т.2 – С.-Пб., 1997

СухинИ.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2004