


муниципальное бюджетное дошкольное бюджетное учреждение города  
Ростова-на-Дону «Детский сад № 75»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
«30» августа 2024 г.

 «Утверждено»  
Заведующим МБДОУ № 75  
Коркина С.М.  
Приказ № 130 «30» августа 2024 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО  
муниципального бюджетного дошкольного бюджетного учреждения  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 75»  
для детей 6-7 лет (подготовительная группа)  
срок реализации программы: 1 учебный год (2024-2025 г.)  
(в рамках УМК «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова М.А. Васильева)

Авторы составители воспитатели:  
Семенова Л.В,  
Склярова Л.О.

2024-2025 учебный год

## Содержание

### I. Раздел 1 «Целевой»

#### 1. Пояснительная записка:

Цели и задачи Программы;

Принципы построения Программы;

#### 2. Планируемые результаты реализации Программы.

### II. Раздел 2 «Содержательный».

Содержание обязательной части Программы:

Основные образовательные области, реализуемые в Программе;

Формы реализации Программы;

Виды образовательной деятельности;

#### 2.1.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание вариативной части Программы.

### III. Раздел 3 «Организационный»

Материально-техническое обеспечение

Предметно-пространственная развивающая среда

Интеграция образовательных областей

Формы работы с детьми

Список методических пособий к Программе

### IV. Раздел 4. «Дополнение»

*«...образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий ... предусмотренных настоящим Федеральным законом ... ,*

*№ 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"*

## I. Раздел 1 «Целевой»

### *Пояснительная записка*

«Рабочая программа для детей подготовительной группы », разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014),
4. Конвенция ООН о правах ребёнка,
5. Конституция Российской Федерации,
6. СанПиН 2.4.1.3049-13
7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01, №0003182 регистрационный № 5541, выдана 19 августа 2015 года.)
8. Устав МБДОУ №75

### *Цели и задачи Программы.*

*Основной целью обязательной части Программы является обеспечение развития личности детей, воспитанников МБДОУ №2, в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Целевые ориентиры вариативной части направлены на социальное развитие воспитанников, развитие их гражданской идентичности, патриотизма. Программы органично интегрируются с обязательной частью. Среди них: учёт этнокультурной ситуации развития детей, становление основ патриотизма, позитивное влияние на повышение социального статуса воспитанников в среде сверстников вне зависимости от состояния физического и психического развития ребенка.*

*Обязательная и вариативная части Программы направлены на решение задач в области:*

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо пола, социального статуса, психофизиологических и других особенностей,
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования основным образовательным программ начального общего образования;
- создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

#### *Принципы построения Программы:*

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) продуктивное сотрудничество педагогов с семьёй;
- 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, Донского края, российского общества и государства;
- 6) возрастная адекватность дошкольного образования.

#### *Планируемые результаты реализации Программы.*

Рабочая Программа базируется на основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» ( под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) соотносятся с итоговыми результатами освоения Программы, они изложены в отдельном разделе программы «От рождения до школы» в целевых ориентирах.

## II. Раздел 2 «Содержательный»

### *Содержание обязательной части*

Содержание обязательной части (60%) Программы базируется на основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), которая обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах специфической детской деятельности и четко соотносятся с итоговыми результатами освоения Программы, изложенными в отдельном разделе Программы: в «Системе мониторинга достижения детьми планируемых

результатов освоения Программы», с обозначенными принципами мониторинга, достижениями детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения Программы.

*Основные образовательные области, реализуемые в Программе*

Речевое развитие на основе методического пособия: В.В. Гербовой

| СЕНТЯБРЬ |    |  |
|----------|----|--|
| Дата     | №  | Тема занятия. Целевые ориентиры.   |
|          | 1  | Тема: «Летние истории»<br>Цель: Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать   |
|          |    | существительные к прилагательным.(стр.20)  |
|          | 2  | Тема: «Работа с сюжетной картинкой»<br>Цель: Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.(стр.25)   |
| ОКТАБРЬ  |    |  |
|          | 3  | Тема: «Русские народные сказки»<br>Цель: Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. (стр 30)   |
|          | 4  | Тема: «Вот такая история»<br>Цель: Помогать детям составлять рассказы из личного опыта (стр.31)  |
|          | 5  | Тема: «На лесной полянке»<br>Цель: Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. (стр.33)   |
|          | 6  | Тема: «Небылицы — перевертыши»<br>Цель: Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы. (стр.34)                                   |
| НОЯБРЬ   |    |  |
|          | 7  | Тема: «Сегодня так светло кругом!»<br>Цель: Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. (стр 35)  |
|          | 8  | Тема: «Осенние мотивы»<br>Цель: Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. (стр.36)  |
|          | 9  | Тема: «Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»<br>Цель: Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. (стр.39)                                  |
| ДЕКАБРЬ  |    |  |
|          | 10 | Тема: «Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»»<br>Цель: Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л, Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок». (стр.47) |

|    |   |
|----|---|
| 11 | Тема: «Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»»<br>Цель: Познакомить детей со сказкой «Слепая лошадь» (стр.49)   |
| 12 | Тема: «Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»»<br>Цель: Повторить с детьми любимые стихотворения. (стр.51)  |
|    | ЯНВАРЬ  |
| 13 | Тема: «Новогодние встречи»<br>Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. (стр.54)  |
| 14 | Тема: «Творческие рассказы детей»<br>Цель: Активизировать фантазию и речь детей. (стр.55)   |
| 15 | Тема: «Здравствуй, гостя — зима!»<br>Цель: Познакомить детей со стихотворениями о зиме. (стр.55)  |
| 16 | Тема: «Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»»<br>Цель: Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». (стр.57)   |
|    | ФЕВРАЛЬ   |
| 17 | Тема: «Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»»<br>Цель: Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды. (стр.58) |
| 18 | Тема: «Чтение былины «Илья Муромец и соловей разбойник»».<br>Цель: Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. (стр.60)                                     |
| 19 | Тема: «Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»»<br>Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. (стр.62)  |
| 20 | Тема: «Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»»<br>Цель: Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. (стр.62)   |
|    | МАРТ  |
| 21 | Тема: «Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевик»»<br>Цель: Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. (стр.63)   |
| 22 | Тема: «Чтение сказки В. Даля «Старик - годовик»»<br>Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей.(стр.65)  |
| 23 | Тема: «Заучивание стихотворения П. Соловьева «Ночь и день»»<br>Цель: Познакомить детей со стихотворением П. Соловьева «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения. (стр.66)                       |
|    | АПРЕЛЬ  |
| 24 | Тема: «Чтение сказки «Снегурочка»»<br>Цель: Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. (стр.71)  |

|    |   |
|----|---|
| 25 | Тема:» Сочиняем сказку про Золушку»<br>Цель: Помогать детям составлять творческие рассказы. (стр.72)  |
| 26 | Тема: «Пересказ сказки «Лиса и козел»»<br>Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах» (стр.75)   |
| 27 | Тема:» Сказки Г.Х. Андерсена.<br>Цель: Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена. (стр.76)  |
|    | МАЙ   |
| 28 | Тема: «Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»»<br>Цель: Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение. (стр.76)   |
| 29 | Тема: «Весенние стихи»<br>Цель: Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. (стр.76)  |
| 30 | Тема: «Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май»»<br>Цель: Учить воспринимать книжные иллюстрации как само ценность и источник информации. С помощью рассказа «Май» -познакомить детей с приметами мая последнего месяца весны.(стр.79) |
| 31 | Тема: «Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»<br>Цель: Продолжить совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. (стр.81)  |

| Месяц    | Тема  | Цели   |
|----------|---|--|
| Сентябрь | Звуковая культура речи (проверочное). Стр.21                      | Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.                                     |
|          | Лексико-грамматические упражнения. Стр.22                         | Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение |
| Октябрь  | Лексико-грамматические упражнения. Стр.26                         | Активизировать речь детей  |
|          | Звуковая культура речи. Подготовка детей обучению грамоте. Стр.28 | Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.           |

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        | Звуковая культура речи. Работа над предложением. Стр.37 | Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. |
|        | Лексико-грамматические упражнения. Стр.40               | Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.   |
| Ноябрь | Лексические игры. Стр.44                                | Обогащать и активизировать речь детей.  |
|        | Звуковая культура речи. Стр.46                          | Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.  |
|        | Лексико-грамматические упражнения. Стр.49               | Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.  |

|         |   |   |
|---------|---|---|
| Декабрь | Лексико-грамматические упражнения. Стр.56                         | Активизировать словарный запас детей.   |
|         | Звуковая культура речи. Подготовка детей обучению грамоте. Стр.58 | Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.                   |
|         | Лексические игры и упражнения. Стр.61                             | Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.   |
| Январь  | Звуковая культура речи. Подготовка детей обучению грамоте. Стр.64 | Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.   |
|         | Звуковая культура речи. Стр.46                                    | Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.  |
|         | Звуковая культура речи. Подготовка детей обучению грамоте. Стр.58 | Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.                   |
|         | Лексико-грамматические упражнения.                                | Занятие проводится по выбору воспитателя.   |
| Февраль | Звуковая культура речи. Подготовка детей обучению грамоте. Стр.78 | Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.                         |
|         | Лексико-грамматические упражнения. Стр.56                         | Активизировать словарный запас детей.   |
|         | Звуковая культура речи. Подготовка детей обучению грамоте. Стр.58 | Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.                   |
|         | Лексико-грамматические упражнения. Стр.71                         | Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения. |
| Март    | Звуковая культура речи. Подготовка детей обучению грамоте. Стр.64 | Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.   |
|         | Лексические игры и упражнения. Стр.67                             | Активизировать речь детей, учить их импровизировать.  |
|         | Лексико-грамматические упражнения. Стр.71                         | Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения. |
| Апрель  | Лексико-грамматические упражнения.                                | Занятие проводится по выбору воспитателя.   |
|         | Звуковая культура речи. Подготовка детей обучению грамоте. Стр.74 | Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять           |



|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | последовательность звуков в словах.  |
|     | Звуковая культура речи.<br>Подготовка детей<br>обучению грамоте. Стр.78 | Продолжать совершенствовать<br>фонематическое восприятие.<br>Учить выполнять звуковой и<br>слоговой анализ слов. |
|     | Лексико-грамматические<br>упражнения. Стр.80                            | Активизировать речь детей.   |
| Май | Повторение.   | Занятие проводится по выбору воспитателя.  |
|     | Повторение пройденного<br>материала.                                    | Занятие проводится по выбору воспитателя.  |

Познавательное развитие на основе методического пособия: И.А. Помораева, В.А. Позина

| СЕТЯБРЬ |   |  |
|---------|---|--|
| Дата    | № | Тема занятия. Целевые ориентиры.   |
|         | 1 | Тема: Занятие 2<br>Цель: Упражнять в делении множества на части и объединение частей в целую группу; Совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. (стр.18) |
|         | 2 | Тема: Занятие 3<br>Цель: Уточнить представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. (стр.20)                                  |
|         | 3 | Тема: Занятие 4<br>Цель: Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. (стр.21)                           |
|         | 4 | Тема: Занятие 5<br>Цель: Уточнять представления о цифре 4. Закрепить представления о количественном составе числа 5 из единиц. (стр.24)  |
|         | 5 | Тема: Занятие 6<br>Цель: Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. (стр.25)   |
| ОКТЯБРЬ |   |  |
|         | 6 | Тема: Занятие 1<br>Цель: продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6 (стр.27)  |
|         | 7 | Тема: Занятие 2<br>Цель: Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. (стр.30)  |

|    |  |
|----|--|
| 8  | Тема: Занятие 3<br>Цель: Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. (стр.32)             |
| 9  | Тема: Занятие 4<br>Цель: Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. (стр.34)                      |
| 10 | Тема: Занятие 5<br>Цель: Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. (стр.36) |
| 11 | Тема: Занятие 6<br>Цель: Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. (стр.38)                     |

|    |  |
|----|--|
| 12 | Тема: Занятие 7<br>Цель: Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10.(стр.41)  |
| 13 | Тема: Занятие 8<br>Цель: Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9 (стр.44)                                |
|    | НОЯБРЬ   |
| 14 | Тема: Занятие 1<br>Цель: Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.(стр.46)                        |
| 15 | Тема: Занятие 2<br>Цель: Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. (стр.48)          |
| 16 | Тема: Занятие 3<br>Цель: Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа). Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15 (стр.51) |
| 17 | Тема: Занятие 4<br>Цель: учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. (стр.54)  |
| 18 | Тема: Занятие 5<br>Цель: Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. (стр.55)       |
| 19 | Тема: Занятие 6<br>Цель: Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20 (стр.58)                              |

|    |   |         |
|----|---|---------|
|    |   | ДЕКАБРЬ |
| 20 | Тема: Занятие 7<br>Цель: Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.(стр.61) |         |
| 21 | Тема: Занятие 8<br>Цель: Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. (стр.64)   |         |
| 22 | Тема: Занятие 1<br>Цель: Познакомить с монетами достоинством 1, 2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. (стр.67)  |         |
| 23 | Тема: Занятие 2<br>Цель: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. (стр.69)  |         |
| 24 | Тема: Занятие 3<br>Цель: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. (стр.71)                             |         |
| 25 | Тема: Занятие 4<br>Цель: Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене. Познакомить детей с часами. Учить устанавливать время на  |         |

макете часов. (стр.73)

|    |   |
|----|---|
| 26 | Тема: Занятие 5<br>Цель: Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. (стр. 76)   |
|    | ЯНВАРЬ  |
| 27 | Тема: Занятие 6<br>Цель: Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закрепить понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать(уменьшать)число на 1 в пределах 10. (стр.79)   |
| 28 | Тема: Занятие 7<br>Цель: Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. (стр.80)           |
| 29 | Тема: Занятие 8<br>Цель: Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. (стр.83) |

|    |  |
|----|--|
| 30 | Тема: Занятие 1<br>Цель: Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.(стр.85)  |
| 31 | Тема: Занятие 2<br>Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.(стр.88)   |
| 32 | Тема: Занятие 3<br>Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (стр.90)    |
| 33 | Тема: Занятие 4<br>Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.(стр.93)   |
|    | ФЕВРАЛЬ  |
| 34 | Тема: Занятие 5<br>Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. (стр.95) |
| 35 | Тема: Занятие 6<br>Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. (стр.96)   |
| 36 | Тема: Занятие 7<br>Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. (стр.98)   |
| 37 | Тема: Занятие 8<br>Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. (стр.100)  |
| 38 | Тема: Занятие 1  |
|    | Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеточкам. (стр.101)   |
| 39 | Тема: Занятие 2<br>Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц.(стр.103)  |

|    |   |
|----|---|
| 40 | <p>Тема: Занятие 3</p> <p>Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. (стр.106)</p>                                     |
| 41 | <p>Тема: Занятие 4</p> <p>Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. (стр.109)</p>   |
|    | МАРТ  |
| 42 | <p>Тема: Занятие 5</p> <p>Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.(стр.111)</p>  |
| 43 | <p>Тема: Занятие 6</p> <p>Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Развивать логическое мышление.(стр.114)</p>  |
| 44 | <p>Тема: Занятие 7</p> <p>Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условным обозначением.(стр.116)</p> |
| 45 | <p>Тема: Занятие 8</p> <p>Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.(стр.118)</p>  |
| 46 | <p>Тема: Занятие 1</p> <p>Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. (стр.120)</p>  |
| 47 | <p>Тема: Занятие 2</p> <p>Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.Развивать внимание. (стр.123)</p>  |
|    | АПРЕЛЬ  |
| 48 | <p>Тема: Занятие 3</p> <p>Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.(стр.126)</p>                  |

|    |  |
|----|--|
| 49 | <p>Тема: Занятие 4</p> <p>Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. (стр.128)</p>  |
| 50 | <p>Тема: Занятие 5</p> <p>Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. (стр.130)</p>  |
| 51 | <p>Тема: Занятие 6</p> <p>Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Закреплять умение в последовательном названии дней недели. (стр.133)</p>  |
| 52 | <p>Тема: Занятие 7</p> <p>Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке. (стр.134)</p>  |
| 53 | <p>Тема: Занятие 8</p> <p>Цель: Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.(стр.136)</p>  |
| 54 | <p>Тема: Занятие 1</p> <p>Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. (стр.138)</p>   |
| 55 | <p>Тема: Занятие 2</p> <p>Цель: Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать логическое мышление.(стр.140)</p>   |
|    | МАЙ  |
| 56 | <p>Тема: Занятие 3</p> <p>Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. (стр.143)</p> |
| 57 | <p>Тема: Занятие 4</p> <p>Цель: Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.(стр.145)</p>                          |
| 58 | <p>Тема: Занятие 5</p> <p>Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.(стр.147)</p>  |

|    |  |
|----|--|
| 59 | Тема: Занятие 6<br>Цель: Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. (стр.149)                              |
| 60 | Тема: Занятие 7<br>Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. (стр.151)                                |
| 61 | Тема: Занятие 8<br>Цель: Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. (стр.153) |
| 62 | Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием   |
| 63 | Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием   |

#### Художественно-эстетическое развитие . Рисование

| № п/п | Тема   | Дата |
|-------|--|------|
| 1     | Лето. <u>Цель:</u> Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания, белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали. Комарова Т.С. с.34                       |      |
| 2     | Декоративное рисование на квадрате<br><u>Цель:</u> Закреплять умение детей оформлять композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании разными способами (концом, плашмя и т.д.). учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. Комарова Т.С. с.35 |      |
| 3     | Кукла в национальном костюме<br><u>Цель:</u> Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. Комарова Т.С. с.37              |      |
| 4     | Осеннее дерево<br><u>Цель:</u> воспитывать у детей интерес к природе, желание её изображать, развивать эстетическое восприятие, передавать строение дерева, располагать рисунок на всем листе бумаги (по вертикали, по горизонтали). Казакова Т.Г. с.148   |      |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 5 | <p>Поезд, в котором мы ездили на дачу<br/>( за грибами, в другой город)</p> <p><u>Цель:</u> Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение. Комарова Т.С. с.38</p>   |  |
| 6 | <p>Золотая осень</p> <p><u>Цель:</u> Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество. Комарова Т.С. с.38</p>    |  |
| 7 | <p>Придумай, чем может стать красивый осенний листок</p> <p><u>Цель:</u> Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в красивом, аккуратном закрашивании. Формировать эстетический вкус. Комарова Т.С. с.40</p>  |  |
| 8 | <p>Рисование по замыслу «На чём люди ездят»</p> <p><u>Цель:</u> Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур, простым карандашом и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями. Доводить замысел до конца, оценивать свою работу.</p> |  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | Комарова Т.С. с.40  |  |
| 9  | <p>Нарисуй свою любимую игрушку</p> <p><u>Цель:</u> Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Комарова Т.С. с.41</p>  |  |
| 10 | <p>Ветка рябины. Рисование с натуры. /красками/</p> <p><u>Цель:</u> Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. Комарова Т.С. с.42</p>          |  |
| 11 | <p>Комнатное растение. Рисование с натуры.<br/>/карандашами/</p> <p><u>Цель:</u> Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе. Комарова Т.С. с.42</p> |  |



|    |   |  |
|----|---|--|
| 12 | Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице). /карандашами/ <u>Цель:</u> Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. Комарова Т.С. с.45   |  |
| 13 | Город (село) вечером.<br><u>Цель:</u> Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветной колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвет, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.<br>Комарова Т.С. с.47   |  |
| 14 | Завиток. Декоративное рисование.<br><u>Цель:</u> Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий); использовать для украшения ветки различные элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Комарова Т.С. с.47                       |  |
| 15 | Поздняя осень.<br><u>Цель:</u> Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать у детей представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.<br>Комарова Т.С. с.48 |  |
| 16 | Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце.<br>Рисование по замыслу.<br><u>Цель:</u> Учить детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить детей наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое дело до конца. Развивать воображение, творчество. Комарова Т.С. с.49  |  |
| 17 | Ярмарка – праздник урожая!  |  |
|    | <u>Цель:</u> Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении. Комарова Т.С. с.50  |  |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 18 | <p>Серая шейка. Рисование иллюстраций и к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка</p> <p><u>Цель:</u> Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки (лес, лесная поляна, река и её берега; птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них. Комарова Т.С. с.52</p> |  |
| 19 | <p>Как мы играем в детском саду.</p> <p><u>Цель:</u> Закреплять умения детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. Комарова Т.С. с.55</p>  |  |
|    | <p>Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи</p> <p><u>Цель:</u> Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по её мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Комарова Т.С. с.56</p>   |  |
| 20 | <p>Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи</p> <p><u>Цель:</u> Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешения красок на палитре. Комарова Т.С. с.58</p>  |  |
| 21 | <p>Наша любимая подвижная игра «Кошки-мышки».</p> <p><u>Цель:</u> формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформлять его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать чувство композиции, воображение, творчество. Комарова Т.С. с.59</p>   |  |
| 22 | <p>Волшебная птица.</p> <p><u>Цель:</u> Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков, выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять выбор. Комарова Т.С. с.61</p>   |  |
| 23 | <p>Как мы танцуем на музыкальном занятии.</p> <p><u>Цель:</u> Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображение. Комарова Т.С. с.64</p>   |  |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 24 | <p>Новогодний праздник в детском саду.</p> <p><u>Цель:</u> Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки. Комарова Т.С. с.68</p>  |  |
| 25 | <p>Зимний пейзаж.</p> <p><u>Цель:</u> Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Комарова Т.С. с.67</p>  |  |
| 26 | <p>Герои сказки «Царевна-лягушка»</p> <p><u>Цель:</u> развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении. Комарова Т.С. с.68</p>  |  |
| 27 | <p>Иллюстрации к «Сказке о царе Салтане».</p> <p><u>Цель:</u> Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. Комарова Т.С. с.65</p>  |  |
| 28 | <p>Декоративное рисование «Букет цветов».</p> <p><u>Цель:</u> учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павлоградские шали, жостовские подносы, гжельская посуда, Семикаракорском донская посуда и др.). Закреплять знания о теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения ( в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям – цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и её концом. Развивать эстетические чувства. Комарова Т.С. с.70</p> |  |
| 29 | <p>Зимние забавы</p> <p><u>Цель:</u> Учить детей передавать в рисунке тело человека в движении; сезонные природные явления, объединяя всё в сюжетную композицию. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображение. Казакова Т.Г. стр. 171</p>  |  |
| 30 | <p>Декоративное рисование «Букет в холодных тонах».</p> <p><u>Цель:</u> закреплять знания детьми холодной гаммы цветов. учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Комарова Т.С. с.72</p>   |  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 31 | <p>Иней покрыл деревья.</p> <p><u>Цель:</u> Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать простым карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Комарова Т.С. с.73</p>  |  |
| 32 | <p>Сказочный дворец.</p> <p><u>Цель:</u> Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.</p> <p>Комарова Т.С. с.74</p> |  |
| 33 | <p>Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.</p> <p><u>Цель:</u> Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.</p> <p>Комарова Т.С. с.77</p>   |  |
| 34 | <p>Сказочное царство.</p> <p><u>Цель:</u> Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные</p>  |  |
|    | <p>дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.</p> <p>Комарова Т.С. с.78</p>  |  |
| 35 | <p>Ваза с ветками.</p> <p><u>Цель:</u> Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Комарова Т.С. 82</p>   |  |
| 36 | <p>Зима.</p> <p><u>Цель:</u> Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.</p> <p>Комарова Т.С. с.80</p>   |  |
| 37 | <p>Наша армия родная.</p> <p><u>Цель:</u> Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Комарова Т.С. с.79</p>   |  |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 38 | <p>Уголок групповой комнаты.</p> <p><u>Цель:</u> Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.</p> <p>Комарова Т.С. с.84</p> |  |
| 39 | <p>Портрет мамы</p> <p><u>Цель:</u> Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу, уметь передавать в рисунке основные детали одежды мамы. Казакова Т.Г. с. 180</p>  |  |
| 40 | <p>Нарисуй, что хочешь, красивое.</p> <p><u>Цель:</u> Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. Комарова Т.С. с.85</p>         |  |
| 41 | <p>Рисование по сказке «Мальчик с пальчик».</p> <p><u>Цель:</u> Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их простым карандашом) закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки). Комарова Т.С. с.86</p>                      |  |
| 42 | <p>Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»</p> <p><u>Цель:</u> Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. Комарова Т.С. с.88</p>  |  |
| 43 | <p>Мой любимый сказочный герой.</p> <p><u>Цель:</u> Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками.</p>  |  |
|    | <p>Развивать образные представления, воображение. Комарова Т.С. с.90</p>  |  |
| 44 | <p>Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами».</p> <p><u>Цель:</u> продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и её концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.</p> <p>Комарова Т.С. с.92</p>   |  |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 45 | <p>Декоративное рисование «Завиток».</p> <p><u>Цель:</u> Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своём рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей. Комарова Т.С. с.93</p>                  |  |
| 46 | <p>Субботник.</p> <p><u>Цель:</u> Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями. Комарова Т.С. с.94</p>   |  |
| 47 | <p>Разноцветная страна.</p> <p><u>Цель:</u> Развивать воображение, творчество. закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления воды в краску цвет становится светлее), добавление белил для высветленные цвета при рисовании гуашь.). Комарова Т.С. с.96</p>  |  |
| 48 | <p>Лети, ракета к звездам</p> <p><u>Цель:</u> создавать у детей интерес к общественным явлениям, закреплять умение передавать свой замысел, располагая изображения на всем листе, подбирать гамму красок, рисуя космос, звезды, летящую ракету. Казакова Т.Г. 186</p>   |  |
| 49 | <p>Каких животных ты видел в зоопарке</p> <p><u>Цель:</u> Учить детей по собственному замыслу изображать животных, передавая их в движении, воспитывать интерес и любовь к животному миру. Казакова Т.Г. с.183</p>  |  |
| 50 | <p>Весна.</p> <p><u>Цель:</u> закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размытки, рисовать по сырой бумаге. Комарова Т.С. с.99</p>   |  |
| 51 | <p>Круглый год.</p> <p><u>Цель:</u> Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа. Комарова Т.С. с.101</p> |  |
| 52 | <p>Ваза (кувшин) для цветов</p> <p><u>Цель:</u> развивать у детей эстетическое восприятие; учить передавать в рисунке пластичную форму посуды, умение украшать орнаментом нарисованный предмет. Казакова Т.Г. стр. 174</p>  |  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 53 | <p>Декоративно-сюжетная композиция «Кони пасутся».<br/>(Либо рисование с натуры керамической фигурки животного)<br/><u>Цель:</u> Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения,</p>  |  |
|    | <p>варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение. Комарова Т.С. с.71</p>   |  |
| 54 | <p>Цветущий сад.<br/><u>Цель:</u> учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. Комарова Т.С. с.98</p>   |  |
| 55 | <p>Весенние цветы (тюльпаны, нарциссы)<br/><u>Цель:</u> Воспитывать у детей любовь к природе, развивать эстетическое восприятие, уметь передавать красоту цветов, их строение, рисовать простой натюрморт. Казакова Т.Г. с.188</p>   |  |
| 56 | <p>Первомайский праздник в городе.<br/><u>Цель:</u> Учить передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умения составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и её концом. Комарова Т.С. с.97</p> |  |

#### ЛЕПКА

| № | Тема: цель, автор, стр.  |  |
|---|--|--|
| 1 | <p>Фрукты для игры в магазин.<br/><u>Цель:</u> Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. Комарова Т.С. с.34</p> |  |
| 2 | <p>Корзина с грибами.<br/><u>Цель:</u> Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Комарова Т.С. с.36</p>   |  |
| 3 | <p>Девочка играет в мяч.<br/><u>Цель:</u> Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. Комарова Т.С. с.44</p>   |  |
| 4 | <p>Петушок с семьёй.<br/><u>Цель:</u> Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке. Комарова Т.С. с.46</p>                         |  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 5  | <p>Ребенок с котенком (с другим животным).</p> <p><u>Цель:</u> Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки. Комарова Т.С. с.54</p>                                       |  |
| 6  | <p>Дед Мороз.</p> <p><u>Цель:</u> Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), предавать детали, используя различные приемы лепки: прощипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. Комарова Т.С. с.66</p>  |  |
| 7  | <p>Лыжник.</p> <p><u>Цель:</u> Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки. Комарова Т.С. с. 70</p>   |  |
| 8  | <p>Как мы играем зимой.</p> <p><u>Цель:</u> Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Комарова Т.С. с.72</p>   |  |
| 9  | <p>Пограничник с собакой.</p> <p><u>Цель:</u> Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. Комарова Т.С. с.76</p>                    |  |
| 10 | <p>Дымковские барышни.</p> <p><u>Цель:</u> закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Комарова Т.С. с.57</p> |  |
| 11 | <p>Птица (по дымковской игрушке).</p> <p><u>Цель:</u> Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, сглаживание и др.) Развивать эстетическое восприятие. Комарова Т.С. с.60</p>   |  |
| 12 | <p>Девочки и мальчики пляшут.</p> <p><u>Цель:</u> Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваться о том, кто кого будет лепить. Комарова Т.С. с.63</p>  |  |
| 13 | <p>Звери в зоопарке (коллективная лепка).</p> <p><u>Цель:</u> Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Развивать способность анализировать выполненные фигурки. Комарова Т.С. с.69</p>   |  |



|    |   |  |
|----|---|--|
| 14 | <p>Лепка по замыслу «Игрушки» по стих. А. Барто.</p> <p><u>Цель:</u> Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p> <p>Комарова Т.С. с.56</p> |  |
| 15 | <p>Декоративная пластина.</p> <p><u>Цель:</u> учить детей создавать декоративные пластины: наносить материал ровным слоем на основу: доску или картон; разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор; накладывать пластилин в соответствии с рисунком.</p> <p>Комарова Т.С. с.87</p>   |  |

### АППЛИКАЦИЯ

| № | Тема: цель, автор, стр.   |  |
|---|---|--|
| 1 | <p>Осенний ковер.</p> <p><u>Цель:</u> Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.</p> <p>Комарова Т.С. с. 39</p>   |  |
| 2 | <p>Ваза с фруктами, ветками и цветами.</p> <p><u>Цель:</u> закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво, располагать изображения на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.</p> <p>Комарова Т.С. с. 43</p>  |  |
| 3 | <p>Праздничный хоровод.</p> <p><u>Цель:</u> учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. Комарова Т.С.с. 51</p>  |  |
| 4 | <p>Рыбки в аквариуме.</p> <p><u>Цель:</u> Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции. Комарова Т.С.с. 51</p>   |  |
| 5 | <p>Вырежи и наклей любимую игрушку.</p> <p><u>Цель:</u> Закреплять умение вырезать и наклеивать изображение знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображение на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество. Комарова Т.С.с. 64</p> |  |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 6  | Царевна-лягушка.<br><u>Цель:</u> учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями и подрисовыванием фона. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами. Комарова Т.С.с. 67                      |  |
| 7  | Новогодняя елочка (объемная аппликация)<br><u>Цель:</u> учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания, красиво располагать изображение на листе. Комарова Т.С., Лободина Н.В. с. 185  |  |
| 8  | Новогодний праздник. (Аппликация по замыслу).<br><u>Цель:</u> Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение. Комарова Т.С.с. 79  |  |
| 9  | Белка под елью.<br><u>Цель:</u> Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество. Комарова Т.С. с.100   |  |
| 10 | Корабли на рейде.<br><u>Цель:</u> Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения. Комарова Т.С. с. 74   |  |
| 11 | Поздравительная открытка для мамы.<br><u>Цель:</u> Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умение и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. Комарова Т.С. с.82   |  |
| 12 | Новые дома на нашей улице.<br><u>Цель:</u> учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. Комарова Т.С. с.87   |  |
| 13 | Радужный хоровод.<br><u>Цель:</u> Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движениями рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения. Комарова Т.С. с.88  |  |
| 14 | Полет на Луну.<br><u>Цель:</u> Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение. Комарова Т.С. с.90 |  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 15 | <p>Цветы в вазе.</p> <p><u>Цель:</u> Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д. Комарова Т.С. с.98</p>   |  |
| 16 | <p>Аппликация по замыслу.</p> <p><u>Цель:</u> Учить детей самостоятельно задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность. Комарова Т.С. с.91</p> |  |

Социально-коммуникативное развитие

|          |  |  |
|----------|--|--|
| №<br>п/п | Тема: цель, автор, стр.  |  |
| 1        | <p>Предметы-помощники</p> <p><u>Цель:</u> Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. Дыбина О.В. с.28</p>  |  |
| 2        | <p>Город мой родной</p> <p><u>Цель:</u> Расширять и обобщать знания и представления детей о своем городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его; активизировать познавательный интерес, внимание, память, развивать логическое мышление, воображение; воспитывать бережное отношение к истории родного города, чувство уважения к тем, кто прославил его. Дыбина О.В. с.67</p> |  |
| 3        | <p>Дружная семья</p> <p><u>Цель:</u> Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. Дыбина О.В. с. 29</p>                                    |  |
| 4        | <p>Бабушкин сундук</p> <p><u>Цель:</u> Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни, о семейных традициях. Дыбина О.В. с.66</p>   |  |
| 5        | <p>Удивительные предметы</p> <p><u>Цель:</u> Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). Дыбина О.В. с. 31</p>   |  |
| 6        | <p>Как хорошо у нас в саду</p> <p><u>Цель:</u> расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. Дыбина О.В. с. 33</p>  |  |

|    |  |
|----|--|
| 7  | <p>Сколько славных дел вокруг</p> <p><u>Цель:</u> Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Закреплять знания о новых профессиях: банкир, экономист, программист. Воспитывать интерес к людям труда. Дыбина О.В. с.69</p>                  |
| 8  | <p>Путешествие в прошлое книги</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызывать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. Дыбина О.В. с.35</p>  |
| 9  | <p>Школа. Учитель.</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе. Дыбина О.В. с.36</p>  |
| 10 | <p>На выставке кожаных изделий</p> <p><u>Цель:</u> Дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. Дыбина О.В. с.39</p> |
| 11 | <p>Путешествие в типографию</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их. Дыбина О.В. с. 40</p>  |
| 12 | <p>Две вазы</p> <p><u>Цель:</u> Закреплять умение детей узнавать предмет из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. Дыбина О.В. с.42</p>   |
| 13 | <p>Библиотека</p> <p><u>Цель:</u> дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам. Дыбина О.В. с.43</p>   |
| 14 | <p>В мире материалов</p> <p><u>Цель:</u> закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей. Дыбина О.В. с.45</p>  |
| 15 | <p>Защитники Родины</p> <p><u>Цель:</u> Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них. Дыбина О.В. с.46</p>  |

|    |   |
|----|---|
| 16 | <p>Я военным быть хочу, пусть меня научат</p> <p><u>Цель:</u> Продолжать знакомить детей с людьми разных профессий. Формировать представления о родах войск. Закреплять знания о деловых и личностных качествах, которыми должны обладать военные. Познакомить с увлечениями курсантов в свободное от учебы время. Воспитывать уважение к воинам – защитникам России. Дыбина О.В. с. 70</p>                   |
| 17 | <p>Знатоки</p> <p><u>Цель:</u> Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о</p>   |
|    | <p>предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира. Дыбина О.В. с.47</p>   |
| 18 | <p>Путешествие в прошлое счетных устройств</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. Дыбина О.В. с.51</p>  |
| 19 | <p>Мое Отечество – Россия</p> <p><u>Цель:</u> формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. Дыбина О.В. с.49</p>   |
| 20 | <p>Воздух вокруг нас.</p> <p><u>Цель:</u> Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека. Веракса Н.Е., Галимова О.Р с.63</p>   |
| 21 | <p>Знакомьтесь: Мой друг –компьютер</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с внешними устройствами компьютера. Дать представления о разновидностях ПК, о назначении ПК. Лободина Н.В. 232</p>  |
| 22 | <p>Путешествие в прошлое светофора</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. Дыбина О.В. с.54</p>  |
| 23 | <p>К дедушке на ферму</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженника в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. Дыбина О.В. с. 56</p> |
| 24 | <p>В здоровом теле здоровый дух</p> <p><u>Цель:</u> Расширять представления о Российской армии, о важности физической подготовки в воинской службе; способность развитию познавательного интереса к защитникам Отечества. Дыбина О.В. с.74</p>  |
|    | <p>Космос</p> <p><u>Цель:</u> расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса. Дыбина О.В. с. 53</p>  |

|    |  |
|----|--|
| 25 | <p>Все работы хороши</p> <p><u>Цель:</u> обобщать и систематизировать представления детей о профессиях; вызывать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей любой профессии для жизни людей, подвести к осознанию необходимости серьезной подготовки для овладения какой-либо профессией, воспитывать уважение к людям – профессионалам, чувство гордости за людей труда. Дыбина О.В. с. 58</p> |
| 26 | <p>Телевизор в нашем доме</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с телевидением как неотъемлемой частью современной жизни, с профессиями людей, работающих на телевидении. Лободина Н.В. с. 365</p>   |
| 27 | <p>Земля наш общий дом</p> <p><u>Цель:</u> Продолжать формировать интерес и уважение ко всем людям, показать различие культур, особенности быта. Лободина Н.В. с. 343</p>  |
| 28 | <p>Они сражались за Родину</p> <p><u>Цель:</u> Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним; воспитывать любовь к Родине, развивать стремление выражать свое отношение к событиям ВОВ. Дыбина О.В. с.73.</p>  |
| 1  | <p>«Путешествие</p> <p>Познакомить детей со злаковыми культурами из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растение по</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>колоска»</p>                        | <p>характерным его признакам (строение колоска, строение, цвет, количество зерен). Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготовляли раньше.</p>   |
| 2 | <p>«Осенены<br/>Спожинки»</p>          | <p>Познакомить детей с народными названиями сентября, с праздником Спожинки, рассказать об огромном значении земли для людей, отраженном в фольклоре, расширять словарный запас, развивать художественное восприятие поэтических текстов, воспитывать речевую культуру, умение слушать, определять оттенки чувств и настроения героев в фольклорных произведениях</p>                         |
| 3 | <p>«Дары осени»</p>                    | <p>Систематизировать представления детей о фруктах и овощах. Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов(компот, варенье, пирог с капустой, салат)</p>  |
| 4 | <p>«Съедобные и несъедобные грибы»</p> | <p>Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.</p>   |
| 5 | <p>«Как растения готовятся к зиме»</p> | <p>Формировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений, дать знания о способах распространения семян, устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявить причины происходящих изменений в природе, познакомить детей с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью.</p> |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 6  | «Что такое природа? Живая и неживая природа» | Научить детей отличать живые объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы от объектов неживой природы. Формировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек часть природы). Познакомить с основными природными компонентами и их связями.  |
| 7  | « Как рубашка в поле выросла»                | Рассказать детям о выращивании и обработке льна, ткачестве, дать представление о русском народном костюме, развивать интерес к русскому языку, расширять словарный запас. Формировать умение четко, внятно, быстро проговаривать скороговорки, воспитывать культуру речевого общения, уважение к труду взрослых, интерес к произведениям устного народно готворчества.   |
| 8  | «Съедобные ягоды и ядовитые растения»        | Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.   |
| 9  | «Унылая пора, очей очарованье»               | Закрепить представления детей о золотом периоде осени, устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных, развивать память, воображение, мышление, активизировать словарный запас.   |
| 10 | «Путешествие в осенний лес»                  | Обобщать и систематизировать знания детей об осени, устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме, выделять характерные признаки основных периодов и сезона и рассказать об этом, развивать логическое мышление, развивать творческое воображение, воспитывать бережное отношение к растениям и животным. |

|    |                                  |   |
|----|----------------------------------|---|
| 11 | «Для чего растению нужны семена» | Закрепить знания о том, что семя - конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни. Дать знания о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш. Формировать представление о распространении семян растений. Развивать память, внимание, наблюдательность. |
| 12 | «Путешествие капельки»           | Формировать представления детей о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде.   |
| 13 | «Клуб знатоков леса»             | Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлении животных и растений к условиям жизни. Формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи. Развивать доказательную, связную речь у детей.                     |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 14 | «Приключения мамонтенка»                      | Закрепить знания о четырех классах животных: насекомых, зверях, рыбах, птицах. Учить детей выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных. Тренировать детей в систематизации понятий по заданному признаку. Обогащать словарный запас.  |
| 15 | « Как живут наши пернатые друзья»             | Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами, установить связь между формой клюва и питанием птиц, отметить взаимоотношения птиц во время зимовки, вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу  |
| 16 | « Север- царство льда и снега»                | Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры, устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе, развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы. Закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата. |
| 17 | « Почему белые медведи не живут в лесу»       | Познакомить детей с белым медведем, его образом жизни. Воспитывать любовь к животным. Закрепить знания детей о среде обитания животных. Расширять представления детей о животном мире, показать его разнообразие. Воспитывать бережное отношение к живой природе.   |
| 18 | «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» | Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Выяснить, как маскируются животные.  |
| 19 | «Что мы знаем о птицах?»                      | Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц.   |
| 20 | Сравнение диких и домашних животных.          | Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что они отличаются от диких. Упражнять умственные способности детей.  |
| 21 | «Лес как экологическая система»               | Сформировать понятие «этажи леса», выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. Развивать у детей элементы экологического сознания «Мы нужны друг другу на земле»  |
| 22 | «Пищевые цепочки в лесу»                      | Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторах неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий. Сформировать представление о   |
|    |   | пищевой зависимости обитателей леса. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе  |



|    |   |   |
|----|---|---|
| 23 | «Как животные приспособились к зиме»                                    | Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям. Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания. Воспитывать стремление помогать птицам и зверям зимой.   |
| 24 | «Если хочешь быть здоров»   | Закрепить представления детей о приспособлении человека к зимним условиям жизни. Познакомить с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. Дать знания об использовании народной медицины при простудных заболеваниях.  |
| 25 | «Как поссорились март и февраль»  | Продолжать формировать представления детей о марте, как месяце пробуждения природы. Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, проталин, капли, кучевых облаков. Закрепить знание о том, что в марте есть день весеннего равноденствия (21 марта день равен ночи). Дать знания о жизни животных и птиц. Воспитывать интерес к народному календарю. Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте. |
| 26 | «Комнатные растения – спутники нашей жизни»(посадка комнатных растений) | Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закреплять знания детей о строении растений, о вегетативном размножении комнатных растений, воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним. Учить доказательности суждений и речи.   |
| 27 | «Загадки природы»   | Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня). Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах.   |
| 28 | «Как растет человек»  | Учить различать появление возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. Закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье. Показать значение семьи в жизни человека.   |
| 29 | «Весенняя экскурсия в лесопарк»   | Сформулировать представления детей о лесопарке, как сообществе, в котором живут вместе растения(деревья, кусты, травы) и животные(насекомые, птицы, звери). Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, раскрывающие необходимость совместного произрастания и проживания животных.   |
| 30 | «Почему земля кормит»   | Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов. Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.   |

|    |                                    |  |
|----|------------------------------------|--|
| 31 | «Кто такой человек»                | Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Показать, что человек больше всего относится к группе зверей. Рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет. Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе. |
| 32 | «Дождевые черви»                   | Продолжать знакомить детей с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность(на примере червя) к почвенной среде.   |
| 33 | «Весенние заботы птиц»             | Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда(различные виды гнезд), как заботятся о птенцах. Формировать гуманное отношение к птицам.   |
| 34 | «Строим экологический город»       | Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.   |
| 35 | «Красная книга – сигнал опасности» | Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. Познакомить с красной книгой Краснодарского края.  |
| 36 | Заключительная беседа о весне.     | Закрепить знания детей о весенних изменениях в природе, находить связи между изменениями в живой и неживой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Воспитывать радостное, заботливое отношение к природе. Развивать системное и логическое мышление.   |

#### *Формы реализации Программы*

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка 6-7 лет и характеризует формы организации образовательного процесса.

Образовательные задачи решаются через:

- 1) организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- 2) продуктивный характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) установление позитивного взаимодействия с другими детьми;
- 4) развитие системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

#### *Виды образовательной деятельности*

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.

*Для детей в возрасте 6-7 лет* основным является ряд видов деятельности:

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

*Особенности взаимодействия с семьями воспитанников*

Специфика современной жизни требует внедрение информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников. В работе с родителями активно используются мультимедийные средства; организована двусторонняя связь через электронные письма, родители могут обратиться с просьбами через официальный сайт дошкольного учреждения.

#### Содержание вариативной части Программы

*В содержательный компонент вариативной части (40%) программы включены следующие парциальные общеразвивающие программы дошкольного образования:*

*«Я - Ты – Мы» О.Л. Князевой.* Программа снабжена организационно-методическими рекомендациями по реализации программы, примерным тематическим планом занятий, а также вариативными сценариями занятий с детьми 3-7 лет. В вариативную часть включены тренингов программы С.В. Крюковой, которые используются как единый комплекс. Первая программа *«Давайте жить дружно!»* (ее цель помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создать у них чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков). Вторая программа: *«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»* С.В. Крюковой направлена на эмоциональное развитие детей и является логическим продолжением первой программы. Программа *«Дружные ребята» Р.С. Буре*, реализует социально-личностное развитие ребенка, начиная с раннего возраста. Направлена на воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников.

### III. Раздел 3. «Организационный»

#### *Материально-техническое обеспечение*

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детально представлено в программе «От рождения до школы». Кроме этого, режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и организации развивающей предметно-пространственной среды, представленные в программе повышают степень ее технологичности. В работе с воспитанниками активно используются электронные образовательные ресурсы.

### *Предметно-пространственная развивающая среда*

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

*Насыщенность среды* должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

*Полифункциональность* материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность среды* предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность среды* предполагает: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

*Безопасность предметно-пространственной среды* предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. В качестве центров развития могут быть:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей— конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

В групповой комнате необходимо создать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи,

скакалки), менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

### *Интеграция образовательных областей*

Интеграция содержания указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): *для детей дошкольного возраста (6- 7 лет)* - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### *Формы работы с детьми*

В соответствие с Программой педагогический процесс осуществляется в условиях полного дня (12 часовое пребывание). Воспитательное-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### *Организованная образовательная деятельность:*

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для

группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- проектная деятельность, познавательная-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценированные и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных поделок, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подогревание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

*Список методических пособий к Программе*

К программе «От рождения до школы» издан полный методический комплект необходимых пособий. Наряду с пособиями, написанными специально к программе «От рождения до школы», могут быть использованы пособия из приведенного ниже списка.

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 20082010.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. — М.: Мозаика Синтез, 2007-2010.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мо-заика-Синтез, 2007-2010.

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика Синтез, 2007-2010.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Наглядно-дидактические пособия

Подготовительная к школе группа

Денисова Д. Развитие речи у дошкольников, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д.

Прописи для дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. — М.; Мозаика Синтез, 2009-2010.

Рабочие тетради

Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Формирование целостной картины мира

Методические пособия

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М., 2002. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности.

— Самара, 1997.

Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.



Профессии. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Мой дом. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  
Плакаты большого формата  
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Методические пособия  
Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике  
рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,  
2005-2010.  
Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Комарова Т. С. Филиппс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005  
Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным  
искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. — М.,  
2005.  
Наглядно-дидактические пособия  
Серия «Мир в картинках»  
Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Полхов-Майдан. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Каргополь - народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Плакаты большого формата

#### IV. Раздел 4 «Дополнение».

Аннотация к рабочей программе для 6-7 лет (подготовительная группа).

Данная программа ориентирована на детей подготовительной группы (6-7 лет) и разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой/, в соответствии с Федеральным

государственным стандартом дошкольного образования (приказ от 17 октября 2013г. № 1155, с типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 года № 2562, с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Ведущей целью этой программы является: сохранение и укрепление здоровья детей, создание благоприятных условий для полноценного проживания и ребенком дошкольного детства, формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность.