


муниципальное бюджетное дошкольное бюджетное учреждение города
Ростова-на-Дону «Детский сад № 75»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2024 г.

«Утверждено»
Заведующим МБДОУ № 75
Коркина С.М.
Приказ № 130 «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО
муниципального бюджетного дошкольного бюджетного учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 75»
для детей 5-6 лет (старшей группы)
срок реализации программы: 1 учебный год (2024-2025 г.)
(в рамках УМК «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова М.А. Васильева)

Автор составитель воспитатель:
Масленникова Ю.И.
Свиридова Н.М.

2024-2025 учебный год

Содержание

I. Раздел 1 «Целевой»

1. Пояснительная записка:

Цели и задачи Программы;

Принципы построения Программы;

2. Планируемые результаты реализации Программы.

II. Раздел 2 «Содержательный».

Содержание обязательной части Программы:

Основные образовательные области, реализуемые в Программе;

Виды образовательной деятельности;

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание вариативной части Программы.

III. Раздел 3 «Организационный»

Материально-техническое обеспечение

Предметно-пространственная развивающая среда

Интеграция образовательных областей

Формы работы с детьми

Список методических пособий к Программе

IV. Раздел 4. «Дополнение»

«...образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий ... предусмотренных настоящим Федеральным законом ... ,

№ 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

I. Раздел 1 «Целевой»

Пояснительная записка

«Рабочая программа для детей старшей группы » , разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014),
4. Конвенция ООН о правах ребёнка,
5. Конституция Российской Федерации,
6. СанПиН 2.4.1.3049-13
7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01, №0003182 регистрационный № 5541, выдана 19 августа 2015 года.)
8. Устав МБДОУ №75

Цели и задачи Программы.

Основной целью обязательной части Программы является обеспечение развития личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Целевые ориентиры вариативной части направлены на социальное развитие воспитанников, развитие их гражданской идентичности, патриотизма. Программы органично интегрируются с обязательной частью. Среди них: учёт этнокультурной ситуации развития детей, становление основ патриотизма, позитивное влияние на повышение социального статуса воспитанников в среде сверстников вне зависимости от состояния физического и психического развития ребенка.

Обязательная и вариативная части Программы направлены на решение задач в области:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо пола, социального статуса, психофизиологических и других особенностей,
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования основным образовательным программам начального общего образования;
- создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

Принципы построения Программы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) продуктивное сотрудничество педагогов с семьёй;
- 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, Донского края, российского общества и государства;
- 6) возрастная адекватность образования.

.Планируемые результаты реализации Программы.

Рабочая Программа базируется на основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) соотносятся с итоговыми результатами освоения Программы, они изложены в отдельном разделе программы «От рождения до школы», в которой имеется «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы», с изложенными принципами мониторинга, достижениями детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения Программы.

На этапе дошкольного детства с 5 лет до 6 лет ребенок:

- выбирает себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; владеет основными культурными способами деятельности;

- активно действует со сверстниками и взрослыми, участвуя в совместных играх договаривается, учитывая интересы и чувства других, сопереживает неудачам и радуется успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; развитое воображение, реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- владеет устной речью, выражает свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, строит высказывания в ситуации общения; выделяет звуки в словах;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, контролирует свои движения и управляет ими; развита мелкая и крупная моторика;
- следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; способен к волевым усилиям
- любознателен, задает вопросы взрослым и сверстникам, проявляет интерес к причинно-следственным связям, самостоятельно придумывает объяснения явлениям природы и поступкам людей; наблюдает, экспериментирует
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- самостоятельно способен принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Раздел 2 «Содержательный»

Содержание обязательной части

Содержание обязательной части (60%) Программы базируется на основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), которая обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах специфической детской деятельности и четко соотносятся с итоговыми результатами освоения Программы, изложенными в отдельном разделе Программы: в «Системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы», с обозначенными принципами мониторинга, достижениями детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения Программы.

Основные образовательные области.

Программа реализуется через следующие образовательные области: социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие; физическое развитие.

Познавательное развитие.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.

Месяц	Тема занятия	Задачи
ц		

сентябрь	Занятие №1.	-Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5; -совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр); - уточнить представления о последовательности частей суток.
	Занятие №2.	- Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух); -Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями; -Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении
	Занятие №3.	- Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвет, формы, величины); -Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.
октябрь	Занятие №1.	- Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; -Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина); -Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперёд назад, слева, справа, вверху внизу.</i>
	Занятие №2.	- Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6, на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; - Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке; -Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умения раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).

	Занятие №3.	- Учить считать в пределах 7, показать образование числа 6, на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7. - Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке; -Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя
октябрь	Занятие №4.	- Продолжать учить считать в пределах 6, 7 и знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?», «на каком месте?»; -Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке; -Расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.
ноябрь	Занятие №1.	-Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8, на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; -Упражнять в счёте и отчёте в пределах 7 по образцу и на слух; -Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении

	Занятие №2.	- Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. -Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. -Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов.
	Занятие №3.	- Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; -Упражнять в умении сравнивать предмет по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке; -Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов
	Занятие №4.	-Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»; -Закреплять представления о частях суток и их последовательности. -Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.
декабрь	Занятие №1.	- Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. -Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; -Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; -Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
	Занятие №2.	- Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10); -Познакомить с цифрами 1и 2; -Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника; -Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, спереди, сзади.
	Занятие №3.	- Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах; -Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ошупь, счет и воспроизведение определенного количества движений); -Познакомить с цифрой 3; -Познакомить с названиями дней недели.
	Занятие №4.	- Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое меньше?»; - Познакомить с цифрой 4; -Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения; -Закреплять умение последовательно называть дни недели.

январь	Занятие №1.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»; -Познакомить с цифрой 5; -Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; -Совершенствовать умение различать и называть объемные и плоские геометрические фигуры; -Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.
	Занятие №2.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. -Познакомить с цифрой 6; - Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу; -Закреплять пространственное представление; -Упражнять в последовательном назывании дней недели.
	Занятие №3.	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; -Познакомить с цифрой 7; -Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; -Учить ориентироваться на листе бумаги.
	Занятие №4.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. -Познакомить с цифрой 8; -Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат); -Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа
февраль	Занятие №1.	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц; -Познакомить с цифрой 9; -Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа; -Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
	Занятие №2.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц; -Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9; -Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
	Занятие №3.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; -Познакомить со счётом в прямом и в обратном порядке в пределах 5; - Формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть; -Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.

		<p>Занятие №4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу; -Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10; - Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; -Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских); -Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
		<p>Занятие №1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; -Познакомить с цифрой 0; -Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица(справа, слева, спереди, сзади); -Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
		<p>Занятие №2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с записью числа 10; -Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть; -Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; - Закреплять умение последовательно называть дни недели.
март		<p>Занятие №3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть; -Совершенствовать навыки счета в пределах 10 -Умение обозначить число цифрами; -Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; -Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперёд- назад, направо - налево)
		<p>Занятие №4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; -Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; -Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках
май апрель		<p>Занятие №1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; -Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; -Закреплять знание цифр от 0 до 9
		<p>Занятие №2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; -Закреплять умение обозначать их цифрами; -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; -Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских)

Занятие №3.	- Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10; - Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; - Закреплять умение делить квадрат и круг на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
Занятие №4.	- Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц; -Упражнять в умении двигаться в заданном направлении; -Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра

Ознакомление с миром природы

месяц	Тема	Задачи
сентябрь	«Золотая осень»	закрепить знания о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени; приучать следить за погодой, связывать наблюдения с личным опытом.

	«Во саду ли, в огороде: овощи фрукты»	закреплять обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия овощей и фруктов, значение характерных свойств овощей и фруктов, о семенах растений; дать представление о том, как растение приспособляется к размножению; учить рассматривать семена цветковых растений, деревьев и кустарников.
	«Что летом родиться, зимой пригодится»	обратить внимание на осенние изменения в природе в процессе трудовой деятельности на участке; рассказать о пользе овощей и фруктов; их заготовке - консервирование, соление, приготовление варения, компотов и соков.; воспитывать бережное отношение к природе, к труду взрослых.
	«Гуляй, да присматривайся»	познакомить с народным календарем; приобщать к русской народной культуре; активизировать «осенний» словарь: листопад, заморозки, ненастье, непогода, обогащать словарь старинными названиями месяцев
октябрь	«Как выращивают хлеб?»	Закреплять знания о хлебе, как одном из величайших богатств на земле, названия профессий людей выращивающих хлеб; рассказать как на столах появляется хлеб; воспитывать бережное отношение к хлебу.
	Деревья и кустарники нашего двора»	закреплять знания о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе, представление о сезонных изменениях в природе, об их влиянии на жизнь растений; учить беречь природу; приучать следить за погодой; воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений.

	«Царство растений – грибы»	учить различать съедобные и несъедобные грибы; познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов, с правилами сбора грибов; формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе.
	«Домашние животные»	познакомить с особенностями домашних животных, научит различать их и называть взрослых животных и их детенышей, формировать представление о значении животных в природе и для человека
ноябрь	Занятие-игра «Для чего зайцам нужны волки?»	объяснить, что в природе все взаимосвязано; в ней нет «лишних» или «вредных» животных
	Домашние животные: лошадь, коза.	закрепить знания о домашних животных – козе, лошади; учить замечать и называть их характерные особенности.
	«Куда улетают птицы?»	обратить внимание на количество птиц, подвести к пониманию того, что часть птиц улетает в теплые края; приучать связывать наблюдения с личным опытом.
	Как звери готовятся к зиме.	продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц): где живут, чем питаются как готовятся к зиме; дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.
декабрь	Проказы матушки-зимы.	учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа, расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб); знакомить с народными приметами зимы; обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня; воспитывать любовь к родной природе .
	Животный мир нашего края.	продолжать знакомить с дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни; рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным; приучать связывать наблюдения с личным опытом.
	«Вода в жизни человека».	формировать знание о значении воды в жизни человека, о необходимости воды для обеспечения здоровья человека; воспитывать бережное отношение к воде.
	«У меня живет	учить наблюдать за животными: знать особенности поведения собак,

	щенок».	находить отличительные признаки между волком и собакой; знакомить с правилами поведения с незнакомыми животными.
январь	«Что мы знаем о рыбах?»	расширять представление о рыбах, о том, как они зимуют, познакомить с разнообразием рыб; прививать любовь ко всему живому.
	Животный мир полярных районов Земли.	расширять представления о диких животных; познакомить с животными Крайнего Севера; учить составлять описательный рассказ о животном.

	Заочная экскурсия «Приметы зимы».	отметить характерные признаки зимы в природе; учить видеть: видеть красоту зимней природы, красоту зимы, описную поэтами в стихах.
	«Кто живет на подоконнике?»	продолжать знакомить с комнатными растениями; учить описывать их, выделять характерные признаки, сравнивать, ухаживать за ними; познакомит со способами вегетативного размножения, расширять представления о пользе комнатных растений.
февраль	О характерных особенностях января и февраля.	изучить характерные признаки зимы в неживой природе; учить наблюдать за природой по народным приметам.
	Наши друзья пернатые.	продолжать знакомит с многообразием птиц; расширять представления о зимующих и перелетных птицах, учить различать их; подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки и скворечники.
	«Куда исчез снеговик?»	развивать наблюдательность, умение замечать изменения в природе; формировать практические умения и навыки создания снежных построек; закреплять знания о том, что постройки исчезнут, если пригреет солнце.
	«Знакомьтесь: еж».	расширять представление о еже; учить составлять описательный рассказ о животном; дать представление об экологической цепочке; подвести к пониманию того, что ежа не нужно брать в дом.
март	«Признаки начала весны».	уточнить характерные признаки весны; учить устанавливать связи между изменениями температуры воздуха и состояния воды; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
	Знакомьтесь: лягушка.	пополнять знания о земноводных; дать представления о среде обитания лягушки; учить составлять рассказ с помощью вопросов.
	«Ягода малина»	уточнять названия лесных и садовых ягод, их отличительные признаки; анализировать результаты наблюдений и делать выводы.
	«Домашние птицы».	уточнять название и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей; учить находить общие признаки и отличия от диких птиц.
апрель	«Эти удивительные насекомые».	формировать элементарные представления о насекомых; сравнивать их по способу передвижения; дать сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении, представления об особенностях сезонной жизни насекомых.
	Покорение космоса.	дать представление о космосе, космическом пространстве, о Солнце, ее планетах, о луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.

	«День земли»	познакомить с праздником – День Земли, который отмечается 22 апреля; учить устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей; формировать представление о том, что человек часть природы; учить различать почву; расширять представление о многообразии неживой природы.
	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	закреплять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека; учить взаимодействовать с природой, связывать наблюдения с личным опытом..
май	«Цветущая весна».	приучать связывать наблюдения с личным опытом; продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной; закреплять знания о плодовых деревьях сада; воспитывать любовь к природе.
	«Цветущий луг»	закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; знакомить с Красной книгой растений; воспитывать любовь к природе.
	«Лес – это богатство»	познакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса; упражнять в различении деревьев по внешним признакам; знакомить с правилами поведения в лесу, личной безопасности.
	«Лето красное пришло».	систематизировать представления о временах года; расширять представления о ягодах, которые растут в лесу и саду, учить различать их.

Социально-коммуникативное развитие .

О.В. Дыбина – Занятия по ознакомлению с окружающим миром.

Месяц	Тема	Задачи
сентябрь	«Моя семья».	сформировать представления о семье как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких.
	«Мое имя».	познакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятия: имя, отчество, фамилия; закреплять умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье.
	«Семейные традиции».	расширить представления о семье; формировать представления о семейных традициях, о родственных отношениях; продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким.
	«Хозяйство семьи».	познакомить с понятием «хозяйство семьи» - домашнее хозяйство – это маленькая страна, в которой необходимо все вместе вести; воспитывать уважение к труду и занятиям других членов семьи, желание выполнять постоянные обязанности по дому.
октябрь	«Моя родословная».	расширить представление; закрепить знание имен и отчеств родителей; учить называть имена и отчества дедушек и бабушек; формировать представление о семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, сестра)
	«Дом, в котором я живу».	расширить представление о предметах, облегчающих жизнь человека в быту; познакомить с предметами: кофемолка, мясорубка.

	«Наша одежда».	уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей, подчеркнуть, что потребность в одежде присуща только людям; научить дифференцировать одежду по сезонам.
	«Кто нам хлеб растит».	расширить представления о профессиях, познакомить с профессией земледельца; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.
ноябрь	«История моего города».	формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей г. Рубцовска, воспитывать чувство гордости за своих земляков.
	«В гостях у бабушки Федоры».	закрепить знания о мебели, о различных материалах и которых изготавливают мебель; уточнить дифференцировку посуды; учить сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам и функциональному назначению.
	«На чем люди ездят?».	закрепить знания о понятии «транспорта»; познакомить с классификацией транспорта; закрепить знания правил дорожного движения; учить безопасному поведению на улицах.
	«Все работы хороши».	закрепить знания о профессиях; расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий.
декабрь	«Страна моя».	закрепить знания о названии страны, ее природе; познакомить с географической картой; воспитывать чувство гордости за свою

		страну.
	«Фарфоровый секрет китайцев».	познакомить с историей создания стекла и фарфора; расширить и систематизировать знания о производстве и особенностях стекла и фарфора и посуды изготовленной из них.
	«Уют в нашем доме».	познакомить с предметами, создающими комфорт в доме: телевизор, холодильник; учить соблюдать технику безопасности.
	«Новый год у ворот».	формировать понятия о традициях и обычаях празднования Нового года в России; формировать представление о празднике, его значении для людей.
январь	«Народные праздники на Руси. Рождество».	расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение; воспитывать интерес к истории России, национальную гордость.
	«Мой детский сад».	продолжать знакомить с детским садом; дать понятие названию, показать общественное значение.
	«Мои друзья».	расширить представления о том, что такое дружба; закреплять умение называть имена своих друзей.
	«Мой город – моя малая родина»	продолжать формировать интерес к малой родине; рассказывать о достопримечательностях, культуре нашей столицы.

февраль	«Путешествие в прошлое предмета».	расширить представление о предметах познакомить с предметами, облегчающих жизнь человеку: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина.
	«Готовим картофельный салат».	расширить представления о профессиях, познакомить с профессией кулинара, повара, с процессом приготовления салата; учить пользоваться ножом; воспитывать желание помогать взрослым.
	«Наши защитники»	расширить представления о Российской армии; закрепит знания о разных профессиях и различных рода войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны.
	«О дереве и деревянном»	расширять представление о материале; развивать умения определять и анализировать свойства и качества материала, его особенности, взаимодействие с другими материалами.
март	«О мамах родных и очень важных».	дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; познакомить со стихотворениями разных поэтов воспевающих мать.
	«Москва – столица России».	рассказать о том, что Москва - столица нашей Родины; познакомить с достопримечательностями Москвы, ее памятными местами; воспитывать интерес к изучению истории Москвы.
	«Народные праздники на Руси. Масленица»	расширить представления о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и значение; воспитывать интерес к истории России.
	«Опасности вокруг нас»	учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома; познакомить с номерами «01», «02», «03», научить в случае необходимости самостоятельно набирать их.
апрель	«В гостях у художника».	расширить представления о профессиях; развивать умение понимать общественную значимость труда художника; показать, что продукты его труда отражают чувства.
	«Государственные символы России»	продолжать формировать представление о том, что Россия огромная многонациональная страна; познакомить с флагом и гербом страны; воспитывать любовь к своей стране.
	«Шурупчик и его друзья»	расширять представление о свойстве и качестве материала из которого сделан предмет; познакомить со свойствами металла, анализировать свойства и качества, особенности его взаимодействия с другими материалами.
	«Песня колокольчика»	закрепить знания о стекле, металле и дереве, их свойства; познакомить с историей колоколов колокольчиков на Руси.
май	«Этот День Победы».	закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали, нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них; воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

«Государственные символы России».	познакомить с гимном России; закрепить знания о Москве – столице нашей Родины, о гербе и флаге.
«В гостях у парикмахера»	расширять представление о профессиях; познакомить с деловыми и личностными качествами парикмахера; подвести к пониманию целостного облика человека.
«О дружбе и друзьях»	продолжать быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших; закреплять правила доброжелательного отношения к другим детям; уточнить и углубить знания о сверстниках и взаимоотношениях с ними.

Художественно-эстетическое развитие

Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности. Рисование

Месяц	Тема	Задачи
сентябрь	1.«Картинка про лето»	Учить отражать в рисунке впечатления полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы; закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу; развивать творческую активность.
	2.«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции; учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья; изображать много «золотых» яблок; закреплять умение рисовать красками.
	1.«Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, и их особенностями: краски разводятся водой, цвет пробуется на палитре; учить способам работы акварелью; закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.
	2.«Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; рисовать контур простым карандашом; закреплять умение аккуратно закрашивать изображение
	1.«Космея»	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета; учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев их цвет; продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Развивать
	2.«Что ты больше всего любишь рисовать»	изобразительное творчество; учить детей задумывать содержание своего рисунка, анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки своих товарищей.

	<p>1.«Укрась платочек ромашками»</p> <p>2.«Осенний лес»</p>	<p>Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти; развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции; продолжать учить рисовать красками. Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья; учить по-разному изображать деревья, траву и листья; закреплять приемы работы кистью и красками; формировать умение радоваться красивым рисункам.</p>
о к т я бр	1.«Идет дождь»	Учить отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закреплять умение строить композицию рисунка; учит

	2.«Знакомство с городецкой росписью»	<p>пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке; упражнять в рисовании простым и цветными карандашами.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции; продолжать знакомить с городецкой росписью; учить рисовать элементы росписи; упражнять в составлении оттенков цвета.</p>
	<p>1.«Веселые игрушки»</p> <p>2. «Городецкая роспись»</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей; познакомить с деревянной резной богородской игрушкой; воспитывать интерес к народному творчеству. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции; продолжать знакомить с городецкой росписью; учить рисовать элементы росписи.</p>
	<p>1. «Дымковская слобода (деревня)» (коллективная композиция)</p> <p>2. «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»»</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции; закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи; закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству; продолжать развивать навыки коллективной работы. Продолжать формировать у детей образные представления, воображение; развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры; упражнять в разнообразных приемах рисования .</p>
	<p>1. «Девочка в нарядном платье»</p> <p>2. «Здравствуй, это-я!»</p>	<p>Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, продолжать учить рисовать крупно во весь лист, закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами; развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей.</p> <p>Закреплять умение детей рисовать фигуру человека; передавать форму и расположение частей, продолжать учить рисовать крупно во весь лист, закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами; развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей.</p>

ноябрь	1. Создание дидактической игры «Что нам осень принесла».	Закреплять образные представления о дарах осени, продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности; учить детей создавать дидактическую игру, развивать стремление создавать предметы для игры. Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки, развивать воображение, творчество.
	2.«Моя любимая сказка»	
	1. «Автобус украшенный флажками, едет по улице». 2.«Грузовая машина»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно, закреплять умение рисовать карандашами. Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и квадратной формы; учить правильно передавать форму каждой части, правильно располагать их при изображении; закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов.
1. «Сказочные домики».	Учить детей создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части; закреплять умение рисовать цветными карандашами. Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров, учить выделять основные элементы узора;	
2. «Роспись олешка»		

декабрь		закреплять приемы рисования красками; развивать эстетическое восприятие.
	1. «Закладка для книги».	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве; расширять знания о городецкой росписи; обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи, составные элементы; учить располагать узор на полосе. Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать акварелью, развивать творчество образные представления.
	2.Рисование по замыслу.	
1.«Зима».	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке; закреплять умение рисовать разные дома и деревья; развивать образное восприятие, творчество. Учить самостоятельно намечать содержание своего рисунка, выбирать размер бумаги, краски, карандаши; развивать умение выделять интересные рисунки.	
2. Рисование по замыслу.		
1. «Большие и маленькие ели».	Учить располагать изображения на широкой полосе, передавать различия по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение; развивать эстетические чувства. Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой, придумывать детали узора по своему желанию, закреплять умение рисовать концом кисти; развивать творчество образные представления.	
2. «Снежинка».		

	<p>1. «Птицы синие и красные».</p> <p>2. «Наша нарядная елка».</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, красиво располагать птиц на листе бумаги; закреплять умение рисовать красками; развивать образное восприятие, творчество.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки; развивать образные восприятия, эстетические чувства.</p>
	<p>1. «Городецкая роспись деревянной доски».</p> <p>2. «Усатый-полосатый».</p>	<p>Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи; учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, развивать чувство ритма, цвета, композиции.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке образ котенка; закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками; развивать образное восприятие и воображение.</p>
январь	<p>1. Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике. 2. Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы».</p>	<p>Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов; развивать воображение, творчество.</p> <p>Развивать образные представления детей; закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры; развивать художественное творчество.</p>
	<p>1. «Дети гуляют зимой на участке».</p> <p>2. «Городецкая роспись».</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая форму, пропорции, расположение частей, простые движения рук и ног; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.</p> <p>Продолжать знакомить детей с городецкой росписью; развивать художественный вкус, учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.</p>
	<p>1. «Нарисуй свое любимое животное».</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке образы животных; закреплять технические навыки и умения в рисовании.</p>
	<p>2. «Элементы орнамента: «крест», «галочка», «елочка»».</p>	<p>Учить детей изображать элементы русского орнамента, ритмично располагать их; учить подбирать цвета и гармонично сочетать их.</p>

	<p>1. «Машины нашего города».</p> <p>2. «Наши гости на новогоднем празднике»</p>	<p>Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины; закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали, упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.</p> <p>Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника; закреплять умение лепить людей и разнообразных животных, используя разные приемы лепки; учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике..</p>
февраль	<p>1. Красивое развесистое дерево.</p> <p>2. «Золотая хохлома».</p>	<p>Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение; закреплять умение использовать разный нажим на карандаш; развивать эстетическое восприятие. Познакомить с новым видом декоративно-прикладного искусства – хохломой, с его историей, этапами изготовления хохломских изделий, элементами росписи и цветами; учить рисовать элементы хохломской росписи.</p>
	<p>1. «По мотивам хохломской росписи».</p> <p>2. «Пограничник с собакой».</p>	<p>Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травки, плавным движением; закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе; развивать чувство цвета, ритма, композиции.</p> <p>Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительно величины и фигуры частей, закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.</p>
	<p>1. «Солдат на посту»</p> <p>2. «Домики трех поросят»</p>	<p>Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.</p> <p>Учить рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, закреплять умение удачно располагать изображение на листе бумаги; развивать эстетическое восприятие, образные представления.</p>
	<p>1. «Деревья в инее».</p> <p>2. «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие; закреплять умение передавать в рисунке красоту природы; развивать умение любоваться созданными изображениями.</p> <p>Учить самостоятельно намечать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, выбирать размер бумаги; развивать умение выделять интересные рисунки.</p>

март	1. «Дети делают зарядку».	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений; закреплять приемы рисования и закрашивания карандашами; развивать самостоятельность творчество. Продолжать развивать у детей образные представления; формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию; закреплять приемы рисования красками.
	2. «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы-ледяная».	
	1. «Картинка	Вызвать у детей нарисовать красивую картинку о празднике 8
	маме к празднику 8 Марта».	Марта; закреплять умение изображать фигуры людей, передавая простейшие движения; воспитывать любовь и уважение к маме. Учить самостоятельно намечать содержание своего рисунка, выбирать размер бумаги, краски, карандаши; развивать умение выделять интересные рисунки.
	2. Рисование по замыслу.	
	1. «Роспись кувшинчиков» 2. «Знакомство с искусством гжельской росписи»	Учить детей расписывать изделия, используя цветовую гамму и элементы узора; развивать эстетическое восприятие. Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме; формировать умение передавать элементы росписи; воспитывать интерес к народному искусству, закреплять умение рисовать акварелью.
	1. Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы»».	Развивать эстетическое восприятие; образные представления, творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования; продолжать закреплять навыки коллективной работы. Учить детей задумывать и самостоятельно выполнять узор в стиле народной росписи, передавая ее колорит, элементы; закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги; воспитывать любовь к народному творчеству
	2. «Нарисуй какой хочешь узор»	
апрель	1. «Элементы национального узора «ромб»». 2. «Гжельские узоры».	Учить детей изображать элементы национального узора «ромб» Продолжать знакомить детей с гжельской росписью; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции; формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи.

	<p>1. «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой».</p> <p>2. Рисование по замыслу «Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства).</p>	<p>Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различия в величине фигуры взрослого и ребенка; вызвать радость от созданного изображения.</p> <p>Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства; учить самостоятельно задумывать красивый, необычный цветок; развивать умение выделять интересные рисунки.</p>
	<p>1. «Роспись петуха»</p> <p>2. «Дети танцуют на празднике в детском саду»</p>	<p>Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента, используя цветовую гамму и элементы узора; развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Закреплять умение изображать фигуру человека в движении, учить добиваться выразительности образа; закреплять приемы рисования карандашами.</p>
	<p>1. «Спасская башня Кремля»</p> <p>2. «Пригласительный билет родителям на празднование</p>	<p>Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей, развивать глазомер, зрительно-двигательные координации, упражнять в создании первичного карандашного наброска. Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами; учить красиво подбирать цвета, развивать эстетические чувства.</p>
	<p>Дня Победы»</p>	
май	<p>1. «Салют над городом в честь праздника Победы».</p> <p>2. «Картинки для игры «Радуга».</p>	<p>Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют; развивать художественное творчество; воспитывать чувство гордости за Родину. Учить детей создавать своими руками полезные вещи; формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи; развивать эстетические чувства.</p>
	<p>1. «Роспись силуэтов гжельской посуды».</p> <p>2. «Цветные страницы»</p>	<p>Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме; развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества; закреплять умение рисовать красками.</p> <p>Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме; добиваться образного решения своей темы; закреплять приемы рисования красками; развивать воображение, творчество.</p>

1.«Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности; учить располагать изображения по всему листу; развивать умение рисовать разными красками; развивать эстетическое восприятие.
2.«Бабочки летают над лугом»	Учить отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; развивать цветочное восприятие; учить передавать контуры бабочек неотрывной линией; закреплять умение рисовать акварелью.

Аппликация. Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности

месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	«На лесной полянке выросли грибы» (мониторинг)	Развивать образные мышления; выявить умения вырезать предметы и их части округлой и овальной формы, упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника; учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию.
	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Развивать координацию движений обеих рук; продолжать закреплять умения вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления; закреплять умение аккуратно наклеивать изображения
Октябрь	«Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа)	продолжать закреплять умения вырезать предметы и их части округлой и овальной формы, учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов; закреплять приемы аккуратного наклеивания; формировать навыки коллективной работы; развивать чувство композиции.
	«Наш любимый мишка и его друзья»	учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину; закреплять умения вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображения, красиво располагать его на листе бумаги; развивать чувство композиции.
Ноябрь	«Троллейбус»	учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона); закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов.
	«Машины едут по улице»	учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; закреплять разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания; закреплять умение создавать коллективную композицию; развивать образное

		мышление, воображение.
Декабрь	«Большой и маленькие бокальчики»	учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся к низу полоску; закреплять умение аккуратно наклеивать; вызвать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.

	«Новогодняя поздравительно я открытка»	учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое, закреплять приемы вырезания и наклеивать.
Январь	«Петрушка на елке»	учить детей создавать изображения из бумаги, закреплять умение вырезать части овальной формы; упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги; закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения; развивать чувство цвета композиции.
	«Красивы рыбки в аквариуме» (коллективная композиция).	развивать цветовое восприятие, чувство композиции, закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания.
Февраль	«Матрос с сигнальными флажками»	упражнять детей в изображении человека; в вырезании симметричных частей одежды из бумаги; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека, красиво располагать изображение на листе.
	«Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.
Март	«Сказочная птица»	закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; учить передавать образ сказочной птицы; закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги сложенной вдвое; развивать воображение, творчество.
	«Вырежи и налей какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.
Апрель	«Наша новая кукла»	закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей тела; учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое; упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании.
	«Поезд»	закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками, вырезать и наклеивать части разной формы; упражнять в вырезании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой.
Май	«Весенний ковер»	закреплять умение детей создавать части коллективной композиции; упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезания; развивать эстетические чувства.

	«Загадки» (мониторинг)	Развивать образные представления, воображение и творчество. Выявить умения в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей, умение составлять изображение по частям из разных фигур, эстетичность оформления работы.
--	---------------------------	--

Лепка. Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности

Месяц	Тема	Задачи
сентябрь	«Грибы»	учить передавать в лепке некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки, закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев.
	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» (солёное тесто)	закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей; учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходства и различия; Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прощипывания, оттягивания.
октябрь	«Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек)	развивать эстетическое восприятие детей; вызывать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам; закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прощипывание; развивать творчество.
	«Козлик» (по мотивам дымковской игрушки)	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов(так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.
ноябрь	«Олешек»	учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек, лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания, развивать эстетическое восприятие.
	«Вылепи свою любимую игрушку»	учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки; закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами; воспитывать стремление доводить начатое до конца..
декабрь	«Котенок»	учить детей создавать в лепке образ животного; умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание; учит передавать в лепке позу котенка.
	«Девочка в зимней шубе»	учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции, используя разные приемы: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание
январь	«Снегурочка»	учить детей передавать в лепке образ Снегурочки; закреплять умение лепить фигуру человека; упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание; учить оценивать свои работы.

	«Зайчик»	закреплять умение лепить животных, передавая форму строения и величину частей; упражнять в применении разнообразных приемов лепки: раскатывание, вытягивание, соединение, сглаживание, учить передавать простые движения.
февраль	«Щенок»	учить детей изображать собак, щенят передавая их характерные особенности ; упражнять в приемах лепки: раскатывание, вытягивание, соединение, сглаживание.
	Лепка по замыслу	развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.
март	«Кувшинчик»	учить детей создавать изображение посуды из целого куска ленточным способом; учить сглаживать поверхность изделия пальцами; воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.
	«Птицы на кормушке»	развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать их; учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц различных пород; развивать умение
		оценивать результаты лепки.
апрель	«Петух» (по мотивам народной игрушки)	учить детей передавать в лепке характерные строение фигуры; самостоятельно решать как лепить петуха, какие части можно присоединить; развивать эстетическое восприятие, образные представления.
	«Белочка грызет орешки»	закрепить умение лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу; передавать форму и относительную величину туловища и головы; развивать умение оценивать результаты лепки.
май	«Зоопарк» (Коллективная работа)	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.

Речевое развитие. В.В. Гербова - Занятия по развитию речи

Месяц	Тема	Задачи
сентябрь	«Мы воспитанники старшей группы»	Дать детям испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники, напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с	упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.

	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.
	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.
октябрь	Учимся вежливости	рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты.
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц	закрепить правильное произношение звуков с – ц, учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из речи, называть слова с этими звуками; закреплять умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе; познакомить с новой загадкой.
	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	помочь детям рассмотреть и озаглавить картину; учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.
	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми; помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его.
ноябрь	Рассказывание по картине	учить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по

		ней рассказ.
	Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш	упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж и ш; совершенствовать интонационную выразительность речи.
	Обучение рассказыванию.	учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении)
	Завершение работы над сказкой «Айюга».	приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.

декабрь	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»)
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш	совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звуков в слове.
	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	вспомнить с детьми произведения С. Маршака; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой»
	Дидактические игры со словами	учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.
январь	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.
	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	учить детей целенаправленному рассмотрению картины; воспитывать умение составлять логичный эмоциональный и содержательный рассказ.
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж	совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж
	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	упражнять детей в творческом рассказывании; умении употреблять обобщающие слова.
февраль	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»	учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта; упражнять в образовании слов-антонимов.
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.	упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.
	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж»	учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать интонацию выразительности речи.
	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.
март	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	учить детей работать с картинками с последовательно развивающимися действиями.

	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были мы не скажем...»	учить детей составлять подробные и интересные рассказы на тему из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.
	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	учить детей свободно без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный бабах»	: учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный ба-бах» (перевод М. Боровицкого)
апрель	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.
	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта
	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).	продолжать учить детей пересказывать.
	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	активизировать словарь детей.
май	Обучение рассказыванию по картинкам	закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
	Лексические упражнения. (мониторинг)	изучение изменений, произошедших в речевом развитии.
	Звуковая культура речи (мониторинг)	изучение изменений, произошедших в речевом развитии.
	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» (мониторинг)	проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на тему из личного опыта.

Обучение грамоте

месяц	Дата	Программное содержание
сентябрь	1 неделя	Дать детям знание о словесном составе речи. Познакомить с термином «слово». Знакомство с тетрадью в клеточку (обложка, страница, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ)
	2 неделя 3 неделя	Подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения. дать пример предложений из одного, двух, трех слов. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов; использовании в речи предложений. Упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова). Познакомить детей с графическим изображением предложения на доске.
	4 неделя	Развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами.
		Упражнять детей в выделении предложений из текста в составлении рассказа из небольших предложений. Воспитывать культуру речевого общения. Упражнять в штриховке геометрических фигур. Формировать быстроту реакции на слово.
октябрь	1 неделя	Закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте.
	2 неделя	Формировать умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов. Упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений.
	3 неделя	Формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку. Помочь детям осознать рифму и подбирать рифму. Упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами.
	4 неделя	Упражнять детей в делении слова на слоги. Закреплять умение составлять слова из слогов.
ноябрь	1 неделя 2 неделя	Упражнять детей в повторении слогов и доказывании текста. Закреплять умение подбирать к существительному прилагательное. Закреплять правила штриховки. Упражнять детей в определении количества слогов в словах. Закреплять знания о предложении (количество и порядок слов).

	3 неделя 4 неделя	<p>Упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук. Находить место звука в слове (первый, в середине, последний). Упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий.</p> <p>Упражнять детей в делении слов на слоги.</p> <p>Познакомить детей со способом составления предложений по словосочетаниям. Упражнять в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий, штриховки.</p>
декабрь	1 неделя	<p>Помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Закреплять умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.</p>
	2 неделя	<p>Продолжать упражнять детей в делении слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова.</p>
	3 неделя 4 неделя	<p>Познакомить детей со звуковой схемой состава слова.</p> <p>Научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме.</p> <p>Совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ.</p> <p>Познакомить со звуковым составом слова «мак».</p> <p>Побуждать детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме.</p> <p>Продолжать помогать детям осваивать ориентировку на листе бумаги.</p>
январь	2 неделя 3 неделя	<p>Познакомить детей с последовательным звуковым анализом слова «дом».</p> <p>Упражнять в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему.</p> <p>Закреплять представление о предложении.</p> <p>Упражнять детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям.</p> <p>Познакомить детей с звуковым анализом слова «дым».</p> <p>Продолжать совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки.</p>
		<p>Упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте.</p> <p>Дать представление о составлении предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».</p>
	4 неделя	<p>Познакомить детей со звуковым анализом слова «сыр».</p> <p>Упражнять в сравнении по звуковому составу слова «сыр» и «дым».</p> <p>Познакомить детей с понятием «гласный звук».</p> <p>Совершенствовать умение детей составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».</p>

февраль	1 неделя 2 неделя	<p>Совершенствовать умение детей слышать и слушать; давать обоснованные ответы на вопросы педагога.</p> <p>Учить самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар».</p> <p>Развивать умение находить в словах одинаковые звуки, называть слова с определенным звуком в заданном месте.</p> <p>Упражнять детей в составлении предложений из 2, 3, 4 слов.</p> <p>Продолжать упражнять детей производить звуковой анализ слов «жук» и «лук».</p> <p>Совершенствовать умение детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу.</p> <p>Продолжать закреплять умение составлять предложения из 2, 3, 4 слов.</p> <p>Упражнять детей в штриховке предметов.</p>
	3 неделя	<p>Упражнять детей в подборе определений к существительным.</p> <p>Развивать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему.</p> <p>Упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами.</p>
	4 неделя	<p>Совершенствовать умение детей «записывать» предложение графически.</p> <p>Упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив.</p>
март	1 неделя	<p>Упражнять в подборе однокоренных слов.</p> <p>Развивать умение производить звуковой анализ слов.</p> <p>Закреплять понятие «согласный звук».</p>
	2 неделя 3 неделя	<p>Формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука [к'] в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука; учить сравнивать слова по звуковому составу.</p> <p>Формировать правильный захват пальцами орудия письма.</p> <p>Упражнять в подборе существительного к исходному слову – прилагательному, ориентируясь на окончание последнего.</p> <p>Совершенствовать умение детей делить на слоги двух- или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова.</p> <p>Продолжать формировать правильный захват пальцами орудия письма.</p>
	4 неделя	<p>Познакомить детей со звуковой схемой слова «осы».</p> <p>Отрабатывать умение детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме.</p> <p>Упражнять детей в делении слов на слоги.</p>
апрель	1 неделя	<p>Помочь детям освоить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков.</p> <p>Познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков.</p>
	2 неделя	<p>Упражнять в подборе определений к существительным.</p> <p>Продолжать знакомство со звуковым анализом слов, состоящих из четырех звуков.</p> <p>Упражнять в подборе и назывании слов с определенным звуком.</p> <p>Совершенствовать умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова.</p>

	3 неделя	Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Помогать детям правильно узнавать объект по описанию,
		активизировать словарь. Упражнять в проведении звукового анализа слова («лиса»). Совершенствовать умение детей сравнивать слова по звуковому составу.
	4 неделя	Упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы. Совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами. Упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»).
май	1 неделя	Упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы. Продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами. Упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»).
	2 неделя	Различие гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.

Виды образовательной деятельности

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.

Для детей в возрасте 5-6 лет основным является ряд видов деятельности:

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Специфика современной жизни требует внедрение информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников. В работе с родителями активно используются мультимедийные средства; организована двусторонняя связь через электронные письма, родители могут обратиться с просьбами через официальный сайт дошкольного учреждения.

Содержание вариативной части Программы

В содержательный компонент вариативной части (40%) программы включены следующие парциальные общеразвивающие программы дошкольного образования:

«Я - Ты – Мы» О.Л. Князевой. Программа снабжена организационно-методическими рекомендациями по реализации программы, примерным тематическим планом занятий, а также вариативными сценариями занятий с детьми 3-7 лет.

В вариативную часть включены тренинговые программы С.В. Крюковой, которые используются как единый комплекс. Первая программа *«Давайте жить дружно!»* (ее цель помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создать у них чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков). Вторая программа: *«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»* С.В. Крюковой направлена на эмоциональное развитие детей и является логическим продолжением первой программы.

Программа *«Дружные ребята» Р.С. Буре*, реализует социально-личностное развитие ребенка, начиная с раннего возраста. Направлена на воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников.

III. Раздел 3. «Организационный»

Материально-техническое обеспечение

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детально представлено в программе «От рождения до школы». Для решения задач художественно – эстетической области в группе имеется функционально оформленный уголок самостоятельной и совместной художественной деятельности, уголок театрализованной деятельности, конструктивной деятельности. Так же в группе созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, повышения функциональных возможностей детского организма. В спортивном уголке имеется стандартное и нетрадиционное оборудование, игрушки, побуждающие детей к двигательной активности.

Пространство в группе имеет динамический характер: легко меняется, обеспечен свободный доступ ко всем объектам развивающего характера, что позволяет детям выбирать интересные для себя занятия.

Предметно-пространственная развивающая среда

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Поли функциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели,

матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. В качестве центров развития могут быть:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей— конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

Интеграция образовательных областей

Интеграция содержания указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (5-6 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы работы с детьми

В соответствии с Программой педагогический процесс осуществляется в условиях полного дня (12 часовое пребывание). Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В старшем дошкольном возрасте (старшая группа) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценированные и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен; • танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Список методических пособий к Программе.

К программе «От рождения до школы» издан полный методический комплект необходимых пособий. Наряду с пособиями, написанными специально к программе «От рождения до школы», могут быть использованы пособия из приведенного ниже списка.

Образовательная область «Физическое развитие»

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика Синтез, 2010.

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. — М.: МозаикаСинтез, 2007-2010.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мо-заика-Синтез, 2007-2010.

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: МозаикаСинтез, 2007-2010.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Наглядно-дидактические пособия

Старшая группа

Денисова Д. Развитие речи у дошкольников, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова

Д. Прописи для дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Рабочие тетради

Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Формирование целостной картины мира

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М., 2002. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности.

— Самара, 1997.

Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Серия «Рассказы по картинкам»
Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Профессии. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Мой дом. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Плакаты большого формата
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Методические пособия
Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2010.
Комарова Т. С. Филиппс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. — М., 2005.
Наглядно-дидактические пособия
Серия «Мир в картинках»
Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Каргополь - народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Плакаты большого формата
Гжель. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Полхов-Майдан. Орнаменты.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

IV. Раздел 4 «Дополнение»

Аннотация к рабочей программе для 5-6 лет (старшая группа).

Рабочая программа разработана на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Ведущие цели рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, забота об эмоциональном благополучии, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, развитие самостоятельности и инициативности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется развитию личности, сохранению и укреплению здоровья детей, воспитанию таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе игровой, коммуникативной трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкальной деятельности, чтения и их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса. Содержание программы представлено в виде перспективно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы с детьми на учебный год по пяти образовательным областям.